Управление образования администрации города Шахтёрска

МБДОУ «Шахтёрский ясли-сад №14»

ПРИНЯТО: УТВЕРЖДЕНО:

решением педагогического совета Заведующий МДОУ

МДОУ «Шахтёрский ясли-сад №14» «Шахтёрский ясли-сад №14»

Протокол №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_20\_\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Ваничкина

Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**«АКАДЕМИЯ ДЕТСТВА»**

Шахтёрск

Рекомендовано

научно-методическим советом

(Протокол №\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_г.)

**Авторский коллектив:**

**Руководитель авторского коллектива:**

Заведующий МБДОУ Ваничкина Л.И. .

**Координатор рабочей группы** по разработке образовательной программы дошкольного образования: педагог-психолог Шишалова Л.И.

**Члены авторского коллектива:**

**Старший воспитатель: Тимакова О.В.**

Музыкальный руководитель - Маенкова О.А.

Инструктор по физическому воспитанию - Наймушина Т.П.

Воспитатели: Корнийчук В.А., Перец С.В., Глыга Н.И., Пушкар Т.В., Шерстюк В.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **І.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |  |
| Пояснительная записка | 3 |
| Цели и задачи реализации Программы | 5 |
| Принципы и подходы к формированию Программы | 6 |
| Планируемые результаты освоения Программы | 8 |
| Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка. | 11 |
| **ІІ.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| Возрастные особенности психофизиологического развития детей | 12 |
| Описание образовательной деятельности в соответствии направлениями развития ребенка | 23 |
| Описание вариативных программ, форм, способов, методов, средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 32 |
| Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 40 |
| Описание образовательной деятельности по созданию условий для получения образования детьми с ОВЗ | 42 |
| Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей | 45 |
| Способы и направления поддержки детской инициативы. Развивающая предметно-пространственная среда | 52 |
| Психолого-педагогическая поддержка одарённых детей | 59 |
| Взаимодействие дошкольного учреждения с семьей | 63 |
| Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования | 72 |
| **ІІІ.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | 75 |
| Организация жизнедеятельности детей (от 1,5 лет до 7лет) | 75 |
| Планирование образовательной деятельности | 78 |
| Комплексно-тематическая модель организации воспитательно-образовательного процесса | 85 |
| Особенности организации режимных моментов | 95 |
| Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы | 99 |
| Культурно-досуговая деятельность | 105 |
| Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации Программы | 107 |
| Кадровые условия | 109 |
| Материально-техническое и информационное обеспечение | 112 |
| Финансовые условия | 121 |
| Глоссарий | 123 |
| Библиотека Программы | 126 |
| Приложение 1. Программа «Шахматн…..» |  |
|  |  |

**І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**Пояснительная записка**

Образовательная программа «АКАДЕМИЯ ДЕТСТВА» является документом, составляющим нормативную базу деятельности МБДОУ «Шахтёрский ясли-сад №14».

Программа предназначена для использования педагогами и специалистами в МБДОУ «Шахтёрский ясли-сад №14» с целью помочь организовать воспитательно-образовательный процесс в соответствии с требованиями Закона «Об образовании» Донецкой Народной Республики (Постановление Народного Совета Донецкой Народной Республики № I-233П-НС от 19.06.2015), Государственного образовательного стандарта дошкольного образования Донецкой Народной Республики (приказ МОН ДНР № 287от 04.04.2018) в условиях реализации Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодёжи Донецкой Народной Республики, утверждённой приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17.07.2015г. № 322; Концепции формирования здорового образа жизни детей и молодёжи Донецкой Народной Республики, утверждённой приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 03.08.2016г. № 843; Концепции развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики, утверждённой приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.08.2017г. № 832; Концепции развития математического образования, утверждённой приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10.04.2018г. №315; Концепции исторического развития Донбасса, утверждённой приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 11.04.2018г. № 317.

Программа направлена на создание условий для развития ребенка дошкольного возраста с учётом его способностей  
и возможностей, с целью социализации, личностного развития,  
развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества  
со взрослыми и сверстниками и видами  
деятельности; создание в МДОУ развивающей образовательной среды.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 2 лет до 7 лет в различных видах деятельности.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста и охватывает образовательные области:

* социально-коммуникативное развитие,
* познавательное развитие,
* речевое развитие,
* художественно-эстетическое развитие,
* физическое развитие.

Содержание Программы отражает следующие аспекты развивающей предметно-пространственной среды для ребенка дошкольного возраста:

- характер взаимодействия со взрослыми;

- характер взаимодействия с другими детьми;

- систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе  
самому;

- систему отношений к деятельности (игре, труду, общению,  
творчеству, учению).

Программа разработана в соответствии с ГОС ДО (04.04.2018) и Типовой образовательной программы дошкольного образования «Растим личность» / Авт.-сост. Арутюнян Л.Н, Сипачева Е.В., Макеенко Е.П., Котова Л.Н, Михайлюк С.И., Бридько Г.Ф., Губанова Н.В., Кобзарь О.В.– ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018. – 208 с., а также вариативных программ и методических пособий, рекомендуемых Министерством образования и науки ДНР:

- Донбасс – мой край родной. Воспитательно-образовательная программа для детей дошкольного возраста/ сост. Арутюнян Л.П., Сипачева Е.В., Савченко М.В., Макеенко Е.П., Губанова Н.В., Котова Л.Н., Бридько Г.Ф. -2-е изд., доработаное - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2018;

- Подготовка к обучению грамоте детей 6-7 лет. Программа и  
методические рекомендации. / сост. Савченко М.В., Сипачева Е.В., Котова Л.Н., Бридько Г.Ф.; ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018;

- Савченко М.В., Горбачева Е.В., Ирклиенко С.В., Кнороз О.А., Рябинина, И.Н., Гиниятулина Л.А. Вариативная программа по логико-математическому развитию детей от 3 до 7 лет «Математическая шкатулка», Донецк, 2017;

- Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет: методическое пособие / сост. Бридько Г.Ф., Болдарева С.А, Безмилицина Н.В. и др. – Донецк: ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018;

- Михайличенко Т.П. Кладиева Э.А. Гармаш И.П. Зюкина Г.Ш. Программа по экономическому воспитанию «Интеграция экономического воспитания через систему разных видов деятельности» для детей старшего дошкольного возраста», Донецк, 2017;

- Чичигина Е.В. Программа вариативного курса «Калейдоскоп профессий» формирование мировоззрения дошкольника путем познания мира профессий», Донецк, 2017;

- Прокудина Е. Е., Пометкина Г. А., Славникова Ж. А. Программа по трудовой деятельности детей младшего дошкольного возраста «Посеешь привычку - пожнешь характер», Донецк, 2016;

- Белоконь Е.Л. Программа по ритмопластике «Ритмические бусинки» (3-7 лет), Донецк, 2016;

- Диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста / авт.-сост. М.В. Савченко, Котова Л.Н., Губанова Н.В. Донецк : Истоки, 2017. 76 с. и др.

**Цели и задачи реализации**

**Программы «Академия детства»**

**Цель Программы** – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, разностороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Главная задача Программы** - организовать воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении в соответствии с требованиями Закона «Об образовании» Донецкой Народной Республики (Постановление Народного Совета Донецкой Народной Республики № I-233П-НС от 19.06.2015), Государственного образовательного стандарта дошкольного образования Донецкой Народной Республики (приказ МОН ДНР № 287от 04.04.2018) в условиях реализации Концепций:

- Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодёжи Донецкой Народной Республики, утверждённая приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17.07.2015г. № 322;

- Концепция «Филологическое образование: русистика», утверждённая

приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.02.2016 №143;

- Концепция формирования здорового образа жизни детей и молодёжи Донецкой Народной Республики, утверждённая приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 03.08.2016г. № 843;

- Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики, утверждённая приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.08.2017г. № 832;

- Концепция развития математического образования, утверждённая приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10.04.2018г. №315;

- Концепция исторического развития Донбасса, утверждённая приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 11.04.2018г. № 317;

**Задачи обязательной части Программы:**

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* осуществление необходимой коррекции в речевом развитии детей;

**Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:**

* воспитание гражданственности, патриотизма, формирование первичных представлений о малой родине в процессе приобщения к традициям и культуре родного края;
* развитие творческих способностей детей дошкольного возраста средствами хореографического искусства;
* направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Принципы и основные подходы формирования Программы

«Академия детства»

Программа является основной моделью организации образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от двух до семи лет в группах общеразвивающей направленности.

В группах осуществляется дошкольное образование в соответствии с Типовой образовательной программой дошкольного образования «Растим личность», а также комплексом санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий.

Программа разработана с учетом следующих основных принципов дошкольного образования:

- принцип развивающего образования;

- принцип интеграции образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество дошкольного учреждения с семьями воспитанников (лиц, их заменяющих);

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития;

- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются качества, являющиеся ключевыми в развитии дошкольников;

- совместная деятельность взрослого и ребенка;

- преемственность между возрастными дошкольными группами, единство образовательного процесса между дошкольным и начальным общим уровнями образования.

Основные подходы формирования Программы

1. Деятельностный подход*,* предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ.

2. Индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку.

3. Личностно-ориентированный подход,который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей.

Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры дошкольного образования как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка являются ориентирами для педагогов и родителей МДО.

**Целевые ориентиры дошкольного образования**

**Ранний возраст**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами,

стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.), у ребенка развита крупная моторика.

**Этап завершения дошкольного образования**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы «Академия детства» выступают как основания преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Образовательный результат выступает как деятельностная характеристика ребенка, его компетенция, т.е. способность ребенка решать задачи образовательной деятельности в рамках индивидуальной деятельности и в сотрудничестве со сверстниками.

Основанием для определения компетентностей являются образовательные области. Ориентация на образовательную область позволяет выявить компетенции как диагностируемые результаты развития ребенка, результаты реализации Программы.

Содержание образовательных областей зависит от возраста детей, определяется целями и задачами Программы и реализовывается в ведущих видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

1.В раннем возрасте – предметная деятельность, игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослыми, совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка), восприятие музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

2. Для детей дошкольного возраста – виды деятельности: игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно- исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, конструкторы, модули, бумага, природный материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Педагогическая диагностика**

**индивидуального развития ребенка**

В соответствии с ГОС ДО, Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение образовательной Программы не сопровождается проведением промежуточной диагностики и итоговой аттестации воспитанников.

Однако, педагог в ходе своей работы с помощью необходимого инструментария выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

В МДОУ «Шахтёрский ясли-сад №14» педагогическая диагностика осуществляется в соответствии с Методическим пособием «Диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста» / авт.-сост. М.В. Савченко, Котова Л.Н., Губанова Н.В. Донецк: Истоки, 2017. 76 с., рекомендованной Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики (приказ № 823от 11.08.2017 г.).

Инструментарием для педагогической диагностики являются индивидуальные карты развития ребенка, позволяющие фиксировать динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе коммуникации со сверстниками и взрослыми; игровой и познавательной деятельности; проектной деятельности; художественной деятельности; физического развития.

Педагогическая оценка индивидуального развития каждого ребёнка направлена на оценку эффективности созданных для его развития условий, в соответствии с его возрастными возможностями, индивидуальными особенностями и интересами.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования для поддержки ребенка, построения его образовательной траектории.

**Приоритетные направления работы групп на 5 лет**

**ІІ. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Возрастные особенности психофизиологического развития детей**

**Первая младшая группа (дети от 2 до 3 лет)**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, к концу года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, и регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам осваиваются основные грамматические структуры, дети пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 800–1200 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются игра, рисование, конструирование как основные виды деятельности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенное. Его особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией, с именем, полом. Этот период связан с проявлением у детей кризиса (кризис 3-х лет). Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается отрицательными проявлениями: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**Вторая младшая группа (дети от 3 до 4 лет)**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через игру, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их соотнесение с другими действиями и другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Начинают формироваться игры с правилами.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от представлений ребенка о предмете. Графические образы бедны, отсутствуют детали. Дети могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать 5 и более форм предметов, 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении. У детей развита крупная и мелкая моторика, способность осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание). Дети способны ориентироваться в пространстве физкультурного зала и спортивной площадки, с интересом участвуют в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями, владеют приёмами элементарной страховки, использованием физкультурного оборудования по назначению.

К четырѐм годам дети хорошо владеют в общих чертах всеми видами основных движений, возникает необходимость в двигательной импровизации, но они не умеют соразмерять свои силы и возможности. Двигательная активность детей во многом обусловлена достаточно большим двигательным запасом и хорошей пространственной ориентировкой. Детям необходима помощь взрослого, который поможет показать разнообразные действия с пособиями: мячом, обручем, скакалкой. Важной задачей является формирование у детей положительного отношения к занятиям физическими упражнениями, дети этого возраста более самостоятельны в выполнении упражнений.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; поведение ребенка еще ситуативно. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной степени ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**Средняя группа (дети от 4 до 5 лет)**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они способны назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку: величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. При этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации..

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, отличаются оригинальностью композиционного решения, передачей статичных и динамичных отношений. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Дети испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, ее звуковая сторона.

Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинно-следственное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Движения детей становятся более уверенными и координированными. Внимание приобретает всѐ более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое и осязательное восприятия, развивается целенаправленное запоминание. Дети уже способны различать разные виды движений, выделять их элементы. Появляется интерес к результатам движения. Потребность выполнять его в соответствии с образцом. Двигательная активность детей этого возраста характеризуется соответствующими изменениями в основных движениях.

**Подготовительная к школе группа (дети от 6 до 7 лет)**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. Дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал, способны выполнять различные по степени сложности постройки по собственному замыслу.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. Время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные.

Развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

У дошкольников формируется потребность заниматься физическими упражнениями, развивается самостоятельность. Дети овладевают новыми способами выполнения знакомых им движений, осваивают новые движения (ходьбу перекатом с пятки на носок, прыжки в длину и высоту с разбега, с приземлением на мягкое препятствие, наперегонки, лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, упражнения с набивными мячами) учатся спортивным играм и спортивным упражнениям. Движения детей становятся более координированными и точными. В коллективной деятельности формируются навыки самореализации, взаимоконтроля, увеличивается проявление волевых усилий при выполнении задания. Дети выполняют их уже целенаправленно, и для них важен результат.

Этот возрастной период является переходным между дошкольным детством и младшим школьным возрастом. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

**Содержание психолого-педагогической работы**

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в партнёрской деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание образовательной работы с детьми охватывает следующие образовательные области:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; традиционные семейные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Основная часть**

Содержание образовательной деятельности реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»соответствует Типовой образовательной программе дошкольного образования «Растим личность» / Авт.-сост. Арутюнян Л.Н, Сипачева Е.В., Макеенко Е.П., Котова Л.Н, Михайлюк С.И., Бридько Г.Ф., Губанова Н.В., Кобзарь О.В.– ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018. – 208 с.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

- Донбасс – мой край родной. Воспитательно-образовательная программа для детей дошкольного возраста/ сост. Арутюнян Л.П., Сипачева Е.В., Савченко М.В., Макеенко Е.П., Губанова Н.В., Котова Л.Н., Бридько Г.Ф. -2-е изд., доработанное - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2018;

- Крюкова С. В., Слободяник Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. — М., 2010;

- Прокудина Е. Е., Пометкина Г. А., Славникова Ж. А. Программа по трудовой деятельности детей младшего дошкольного возраста «Посеешь привычку - пожнешь характер», Донецк, 2016.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Основная часть**

Содержание образовательной деятельности реализации образовательной области «Познавательное развитие»соответствует Типовой образовательной программе дошкольного образования «Растим личность» / Авт.-сост. Арутюнян Л.Н, Сипачева Е.В., Макеенко Е.П., Котова Л.Н, Михайлюк С.И., Бридько Г.Ф., Губанова Н.В., Кобзарь О.В.– ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018. – 208 с.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

- Савченко М.В., Горбачева Е.В., Ирклиенко С.В., Кнороз О.А., Рябинина, И.Н., Гиниятулина Л.А. Вариативная программа по логико-математическому развитию детей от 3 до 7 лет «Математическая шкатулка», Донецк, 2017;

- Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет: методическое пособие / сост. Бридько Г.Ф., Болдарева С.А, Безмилицина Н.В. и др. – Донецк: ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018;

- Михайличенко Т.П. Кладиева Э.А. Гармаш И.П. Зюкина Г.Ш. Программа по экономическому воспитанию «Интеграция экономического воспитания через систему разных видов деятельности» для детей старшего дошкольного возраста», Донецк, 2017;

- Чичигина Е.В. Программа вариативного курса «Калейдоскоп профессий» формирование мировоззрения дошкольника путем познания мира профессий», Донецк, 2017.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие детей дошкольного возраста включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Основная часть**

Содержание образовательной деятельности реализации образовательной области «Речевое развитие»соответствует Типовой образовательной программе дошкольного образования «Растим личность» / Авт.-сост. Арутюнян Л.Н, Сипачева Е.В., Макеенко Е.П., Котова Л.Н, Михайлюк С.И., Бридько Г.Ф., Губанова Н.В., Кобзарь О.В.– ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018. – 208 с.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

- Подготовка к обучению грамоте детей 6-7 лет. Программа и  
методические рекомендации. / сост. Савченко М.В., Сипачева Е.В., Котова Л.Н., Бридько Г.Ф.; ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Основная часть**

Содержание образовательной деятельности реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»соответствует Типовой образовательной программе дошкольного образования «Растим личность» /

Авт.-сост. Арутюнян Л.Н, Сипачева Е.В., Макеенко Е.П., Котова Л.Н, Михайлюк С.И., Бридько Г.Ф., Губанова Н.В., Кобзарь О.В.– ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018. – 208 с.;

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Половинкина Е.В. Волшебная кисточка: вариативная воспитательно-образовательная программа по художественно-эстетическому развитию детей от 3-х до 7-ми лет -ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2019

Музыкальная палитра: вариативная воспитательно-образовательная программа художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет/составитель Горлова С.Н., молочная Н.В., Шеховцова Н.В. -ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО».- Донецк: Истоки, 2019

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Основная часть**

Содержание образовательной деятельности реализации образовательной области «Физическое развитие»соответствует Типовой образовательной программе дошкольного образования «Растим личность» / Авт.-сост. Арутюнян Л.Н, Сипачева Е.В., Макеенко Е.П., Котова Л.Н, Михайлюк С.И., Бридько Г.Ф., Губанова Н.В., Кобзарь О.В.– ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018. – 208 с

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Ветер Л.Н. Программа «Будем здоровы по формированию основ культуры здорового образа жизни у дошкольников для детей старшего дошкольного возраста» - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2016

Основными формами организации образовательной деятельности в возрастных группах являются – партнёрская деятельность взрослого и детей - это основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Педагоги используют индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В МДОУ игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Самостоятельная деятельность детей - одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной, образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе ООД по физической культуре и на протяжении всего дня.

**Содержание детской деятельности в соответствии с образовательными областями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Организованная образовательная деятельность** | | |
| **Образова-**  **тельная область** | **Виды**  **деятельности** | **Формы**  **работы** | **Содержание** |
| С**оциально-коммуникативное развитие** | **Игровая** | **Творческие игры**  **Игры с правилами** | - Дидактические, сюжетно-ролевые,  подвижные, дидактические и игры с элементами движения, психологические, развивающие, игры-  путешествия, проблемные  ситуации, музыкальные, хороводные игры.  - Пальчиковая гимнастика, игры драматизации, игры-инсценировки, игры-этюды |
| **Трудовая** | **Дежурство**  **Поручения**  **Коллективный**  **труд**  **Самообслужива-ние иэлементар-**  **ный бытовой труд**  **Проектная деятельность** | - Коллективная и индивидуальная  трудовая деятельность носит общественно полезный характер и  организуется как хозяйственно-  бытовой труд и труд в природе.  - Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания,  формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов |
| **Познавательное развитие** | **Познавательно-исследовательская** | **ООД**  **Экскурсии и целевые прогулки Наблюдения Рассматривание и обсуждение Проектирование Решение**  **проблемных ситуаций**  **Экспериментиро- вание**  **Моделирование Реализация**  **Проекта**  **Игры с правилами** | - По территории МДОУ, к объектам ближайшего окружения, библиотеку, школу, парк.  - За сезонными изменениями в природе; за играми старших дошкольников на прогулке, трудом взрослых, за природой, за объектами живой природы.  - Произведений искусства (народного, декоративно прикладного, изобразительного), обсуждение средств выразительности.  - Создание проектов, исследование, экспериментирование, элементарные  опыты, игры с песком и водой. |
| **Речевое развитие** | **Коммуникативная** | **ООД**  **Беседы**  **Индивидуальные беседы Викторины**  **Создание проблемных ситуаций Инсценирование и драматизация Игры Реализация проекта**  **Этюды и постановки** | - Беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций.  - Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций.  - Отгадывание загадок, сочинение загадок, чтение стихотворений.  - Ситуативные разговоры и речевые ситуации, проблемно–игровые ситуации педагогического, морального выбора.  - Разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх. |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | **ООД**  **Чтение Обсуждение Просмотр и обсуждение Разучивание Реализация проекта** | - Рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, программных произведений разных жанров, детских иллюстрированных энциклопедий, мультфильмов, видеофильмов, телепередач.  - Создание, реализация и презентация проектов (тематических, творческих) |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Изобразительная** | **ООД**  **Рисование**  **Лепка Аппликация**  **Художественный труд**  **Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества**  **Оформление выставок Реализация проектов** | - По замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.  - Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования.  - Выставки работ народных мастеров, произведений декоративно прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок  детского творчества |
| **Конструктивно- модельная** | **ООД**  **Конструирование** | - Постройки из различного строительного материала по замыслу, по схемам, образцу и условию.  - Изготовление поделок из природного материала, из бумаги (оригами).  - Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал. |
| **Музыкальная** | **ООД**  **Слушание и обсуждение Исполнение Песенная импровизация**  **Подыгрывание Танцы Подвижные игры Музыкально- дидактические игры**  **Драматизация Реализация проекта** | - Слушание народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки.  - Беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен.  - Игры на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса.  - Показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально - ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под  народные мелодии, хороводы |
| **Физическое развитие** | **Двигательная деятельность** | **ООД**  **Подвижные игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения**  **Спортивные праздники, и досуги**  **Утренняя и корригирующая гимнастика Игровые упражнения Физкультурные**  **минутки** | - Игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера, игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развит речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые  беседы с элементами движений. |

**Вариативные программы, формы, способы, методы, средства реализации Программы «Академия детства», адаптированные педагогами МБДОУ**

Учитывая интересы воспитанников МБДОУ «Шахтёрский ясли-сад №14», запросы их родителей и внутренние ресурсы образовательной организации, в учреждении реализуются вариативные программы.

Вариативные программы, формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

Система работы строится на основе следующих принципов:

**-** принцип интеграции (интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных);

**-** принцип целостности приобщения ребенка к познанию окружающего мира (ребенок познает мир – наблюдая, размышляя, сопереживая);

**-** принцип постепенности погружения в проблему (создание проблемно-ситуативных заданий);

**-** принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности (общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название вариатив**  **ной программы** | **Направление развития детей** | **Содержание работы** | | **Группа** | **Период функциони**  **рования, количество в неделю** |
| **Цель** | **Задачи** |
| 1. | «Донбасс – мой край родной» | Духовно-нравственное и патриотичес-  кое | Формирование у детей дошкольного возраста духовно-нравственного и патриотического отношения и чувства сопричастности к малой родине через познание историко-национальных и природных особенностей родного края, сопричастности к окружающему, развитие таких качеств как гражданствен-ность, милосердие, доброжелательность, любознательность | *Образовательные*: - объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;  - формировать у детей дошкольного возраста представления о малой родине как месте, где человек родился, и стране, где он живет;  - формировать краеведческие знания об исторических традициях и культурном насле-дии родного края; экологические знания о природе родного края и о влиянии человека на нее; начальные представления о здоровом образе жизни  *Развивающие*:  - развивать позна-вательную активность, иссле-довательские умения и навыки, критичность мышления;  - расширять кругозор детей на основе краеведческого материала, доступного их пониманию;  - развивать эмоционально-эстетическое восприятие окружающего мира;  - прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физи-ческой культурой и спортом.  *Воспитательны*е  - воспитывать у детей чувство привязанности к малой родине и гордости за нее, восхищения ее красотой; бережное и созидательное отношение к культурным и природным цен-ностям родного края;  - стимулировать интерес к стихам, рассказам и песням поэтов, писателей, композиторов родного края, рассматриванию картин художников родного края;  - воспитывать уважение к людям труда, знаменитым землякам; чувство прекрасного через произведения искусства земляков | Все возраст  ные группы | 5 лет,  ООД, режимные моменты |
| 2. | «Подготовка к обучению грамоте» | Речевое развитие | Воспитание у детей интереса к осознанному чтению и формирование готовности к усвоению грамоты в начальной школе. | - развитие звуковой культуры речи (слухового внимания, фонематического слуха, правильного звукопроизношения);  - обучение навыкам анализа речи (звуковому анализу и синтезу слов, слоговому анализу и синтезу, анализу и синтезу предложения);  - формирование правильных графических навыков, умения координировать движения руки и глаз; интереса к процессу обучения в целом и изучению родного языка в частности. | Подготовите  льная группа | 1 год,  ООД 1 раз  в неделю, режимные моменты |
| 3 | «Математическая шкатулка» | Логико-математическое развития | Развитие логического мышления, расширение зоны ближайшего развития, поиск нестан-дартных решений | - воспитание у детей дошкольного возраста интереса к заданиям логико-математического цикла,  - формирование элементарных математических знаний (о множестве и числе, о математических зависимостях и отношениях, о мерах и измерении и т.п.) и навыков их использования при решении различных практических и познавательных задач, а также познавательного развития в целом через активизацию процессов восприятия (сенсорное развитие), памяти, мышления (решение познавательных задач и овладение простейшими логическими операциями) и речи (овладение математической терминологией). | Подготовительная группа | 1 год,  ООД 1 раз  в неделю, режимные моменты |
| 4 | Половинкина Е.В. Волшебная кисточка: вариативная воспитательно-образовательная программа по художественно-эстетическому развитию детей от 3-х до 7-ми лет -ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2019 | Художественно -эстетическое развитие | Художественно –эстетическое развитие | *Образовательные:* *Развивающие:* развивать познавательный интерес дошкольников к миру экономиической культуры; любознательность и познавательную мотивацию. *Воспитательные*  | Старшая группа | 2 года,  ООД 1 раз в неделю, режимные моменты |
| 5 | Туженкова Ю.А., Костенко Е.П. Авторская программа по духовно – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста «Сердце на ладошке». - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2016 | Духовно – нравственное воспитание |  | - развитие у ребенка ……;    - готовность к творческой деятельности ……;    - социализация личности детей дошкольного и младшего возраста;  - формирование у дошкольников ……. |  | 3 года,  ООД 1 раз  в неделю, режимные моменты |
| 6 | «Посеешь привычку - пожнешь характер» | Познаватель  ное развитие | Формирование правильного отношения детей к труду | - активизация познавательного интереса к трудовой деятельности через практические действия с разными предметами и вещами, через их природное стремление действовать, познавать, творить, делать полезное не только для себя, но и для других; создание условий для трудовой деятельности, активизируя умственные операции дошкольников. | Средняя группа | 3 года,  режимные моменты |
| 7 | Музыкальная палитра: вариативная воспитательно-образовательная программа художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет/составитель Горлова С.Н., молочная Н.В., Шеховцова Н.В. -ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО».- Донецк: Истоки, 2019 | Художественно-эстетическое и физическое развитие | Развитие у детей музыкально-пластических способностей, умения выражать внутреннее состояние через внешние физические действия. | −создание условий для развития способностей детей; −развитие интеллектуального, физического, духовного, творческого потенциала воспитанников; −выявление и развитие способных детей; −организация полноценной культурно-досуговой деятельности; −привитие навыков здорового образа жизни. | Все возрастные группы | 3 года,  ООД 2 раза  в неделю |
| 8 | Курилко О.А. Программа социально-нравственного воспитания для детей дошкольного возраста «Тропинки добра» | Социально -личностного развитие | Воспитание нравственной личности, духовно богатой, способной строить жизнь, достойную Человека, умеющей отличить истинные ценности от мнимых через использование литературных произведений и образов. | **-**воспитывать почтительное отношение к родителям; уважительное отношение к старшим.  - стимулировать проявление доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым.  -формировать представление о различении хороших и плохих поступков.  - формировать умение признаваться в плохих поступках и анализировать их.  - воспитывать стремление поступать нравственно; быть выдержанным, прислушиваться к мнению других. | 2 младшая группа | 2 года,  ООД 1 раз  в неделю |
|  | Программа «Воспитание маленького патриота»: для детей дошкольного возраста/сост.Соболева Г.А., Северина И.А., Галазюк Е.В., Бондаренко Г.И., Богуш Л.П.- -ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2016 |  |  |  |  |  |
|  | Овсянникова Л.Е. Тропинка к школе: вариативная воспитательно-образовательная программа по развитию познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2019 |  |  |  |  |  |
|  | Ветер Л.Н. Программа «Будем здоровы по формированию основ культуры здорового образа жизни у дошкольников для детей старшего дошкольного возраста» - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2016 |  | Формирование основ культуры здорового образа жизни |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методы, способы, средства реализации вариативных Программ** | | |
| **Образовательные области** | **Методы Способы Средства** | |
| **Социально -коммуникативное развитие** | - игра  - наблюдения  - беседа, чтение художественной литературы  - рассказ, объяснения, упражнения  - пример взрослого  - проектирование  - создание проблемных ситуаций  -игровые действия разной степени сложности и обобщенности | -эмоционально-выразительные средства  - речевые высказывания  - проектная деятельность, игровая деятельность  -развивающая предметно-пространственная среда  -художественные средства (литература, искусство, фильмы, музыка)  -общение  -ознакомление с трудом взрослых, трудовая деятельность, поручения |
| **Познавательное развитие** | -наблюдения  - рассматривание  - демонстрация  - трудовые поручения  - беседа  - чтение художественной литературы  - рассказ  - объяснения, обобщающая беседа  - упражнения  - пример взрослого | - проектирование, повторение, наглядное моделирование  - экспериментирование, создание проблемных ситуаций  - игра  - организованная образовательная деятельность по формированию элементарных математических представлений  -ознакомление с окружающим миром  - конструирование, продуктивные виды деятельности  - загадки; проблемные ситуации.  -развивающая предметно-пространственная среда  -произведения культуры, окружающая природа |
| **Речевое развитие** | -наблюдения  -беседа, рассказ  - объяснения, разъяснения, повторение  - заучивание наизусть, пересказ, художественная литература  - рассказывание с опорой на наглядный материал  - упражнения  - пример взрослого  -речевое сопровождение действий, комментирование действий | -артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика  - игры и упражнения на развитие мелкой моторики  -наглядное моделирование  - общение взрослых и детей;  -культурная языковая среда  -изобразительное искусство, музыка, театр  -развивающая предметно-пространственная среда |
| **Художественно-**  **эстетическое развитие** | - игра  - наблюдения  - рассматривание  - демонстрация  - беседа  - чтение художественной литературы  - рассказ  - объяснения  - разъяснения  - показ  - упражнения  - пример взрослого  - проектирование  - создание проблемных ситуаций  - пение  -игра | - художественно-эсте-тическая образова-тельная деятельность  - творческая продук-тивная деятельность  - проектирование  - пение  - слушание музыки  -музыкально-ритми-ческие движения  -музыкально-дидакти-ческие игры  -игра на музыкальных инструментах  - концерты  -театрализованная деятельность  -развивающая предметно-пространственная среда  - природа  - искусство  -музыкальные инструменты  - музыкальный фольклор  - изобразительный материал |
| **Физическое развитие** | - игра  - беседа  - инструкция  - разъяснения  - объяснения  -тренировки  -упражнения  -соревнования  - ООД по физической культуре;  -закаливающие процедуры  -утренняя гимнастика  - подвижные игры | -корригирующая гимнастика  - физкультминутки  -гимнастика пробуждения  -физкультурные упражнения на прогулке  - спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования  -самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей  -дыхательная гимнастика  -гимнастика  -спорт  - игры  - санитарные нормы в устройстве и содержании помещений  -гигиенические факторы и природные |

**Психологическое сопровождение детей и семей воспитанников**

**в МБДОУ**

Цель психологической службы: сохранение и укрепление психологического здоровья детей в условиях дошкольного учреждения через организацию и формирование развивающей среды.

Организация психологического сопровождения образовательного процесса осуществляется в соответствии с ГОС ДО, Типовой образовательной программе дошкольного образования «Растим личность» и вариативных программ.

**Основные виды психологического сопровождения:**

• психологическая диагностика,

• психокоррекция и психопрофилактика;

• психологическое консультирование;

• психологическое просвещение и обучение

**Основными задачами психологической службы являются:**

1. Создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья и эмоционального благополучия воспитанников.

2. Максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию ребенка.

3. Подготовка детей к новой социальной ситуации развития.

4. Изучение индивидуальных особенностей детей с речевыми нарушениями в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.

5. Оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах и специальных формах организации деятельности.

6. Участие в создании оптимальных условий для развития и жизнедеятельности детей в моменты инновационных изменений работы ДОУ.

7. Профилактическая работа с педагогами и родителями по развитию у детей личностных новообразований дошкольного возраста.

8. Обучение сотрудников детского сада и родителей полноценному развивающему общению с детьми.

9. Содействие формированию психологической компетентности сотрудников МДОУ и родителей в закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения и воспитания.

**Направления деятельности**

* «Профилактика девиантного поведения. Профилактика жестокого поведения среди детей»;
* «Профилактика делинквентного поведения»;
* «Профилактика самоповреждающего и суицидального поведения»;
* «Профилактика конфликтов. Профилактика насилия в семье»;
* «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья»;
* «Психологическая помощь пострадавшим в результате боевых действия и чрезвычайных ситуаций»;
* «Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста. Готовность детей к школе»;
* «Психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода»;
* «Профориентационная и профильная работа с обучающимися»;
* «Формирование Я-концепции, здорового образа жизни. Профилактика аддиктивного поведения»

**Условия реализации направлений работы**

Диагностическая, консультативная и коррекционно-развивающая, восстановительная работа проводится исключительно с согласия родителей.

Эффективность деятельности педагога-психолога во многом определяется наличием правильно организованного пространства, поэтому при организации кабинета педагога-психолога использовались следующие принципы: комфортность, гармоничность, доверительность атмосферы. В рабочей комнате и комнате психологической разгрузки имеется диагностический инструментарий, развивающий материал, технические средства обучения. Созданы дополнительные условия для занятий песочной терапией и релаксацией.

Для сбора объективной информации и оказания ребенку и его близким квалифицированной помощи педагог-психолог проводит с ребенком диагностическое обследование с помощью стандартизированных методик (Е.А. Стребелевой, Г.Я.Кудриной, Т.Д. Марцинковской, Д.Б.Эльконина). организует наблюдение за естественным поведением ребенка в повседневной жизни, что предполагает контакт и предметное обсуждение и с родителями, и с педагогами.

С октября по май педагог-психолог проводит коррекционно-развивающую, восстановительную работу с дошкольниками на развитие психических процессов, эмоционально-волевой и личностной сферы детей дошкольного возраста.

В коррекционно-развивающей работе используются приемы игровой психокоррекции, арттерапии, песочной, здоровьесберегающие технологии. Реализация личностно-ориентированной технологии обучения, обеспечивает условия для развития познавательной деятельности детей и развития их индивидуальных способностей.

Систематически проводится индивидуальная и групповая консультационная работа с родителями и педагогами по результатам диагностики, по запросам, по наблюдениям, в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога.

В рамках психолого-педагогического сопровождения личностного и профессионального развития педагогов**,** педагог-психолог проводит консультации, мини-тренинги, семинары-практикумы, что повышает психологическую компетентность педагогов.

**Психологическая диагностика**

* проведение психологической диагностики нарушений в психическом развитии воспитанников в случаях, когда педагогическая диагностика показывает необходимость профессиональной коррекции;
* определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника, выявление его резервных возможностей;
* изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сферы и личностных особенностей воспитанников с целью выявления задатков и способностей;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка.

**Содержание и методическое обеспечение диагностической работы  
педагога-психолога**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастная группа детей | Критерии | Методическое обеспечение |
| Ранний возраст (от 2 до 3 лет) | Игра, экспрессивная и импрессивная речь, цветовой, предметный, пространственный гнозис, конструктивный праксис, двигательная сфера, внимание, состояние аффективно-эмоциональной сферы, самосознание (в 3 года) | Незаконченные изображения, мисочки, пирамидки, коробка форм, разрезные картинки, классификация по форме, величине, цвету, знание геометрических и объемных фигур Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2008. |
| Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет) | Игровая деятельность, гнозис, восприятие образов-представлений, праксис, речь, аттентивномнестические процессы, наглядно действенное мышление, состояние регуляторно-волевой и аффективно эмоциональной сферы | - Павлова Н.Н., Руденко Л.Г., Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008.  - Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005. |
| Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет) | Игровая деятельность, гнозис, восприятие образов-представлений, праксис, речь, внимание, память, наглядно-действенное, наглядно образное мышление, состояние регуляторно-волевой и аффективно эмоциональной сфер |
| Старший дошкольный  возраст (от 5 до 7 лет) | Игровая деятельность, восприятие образов-представлений, внимание,  память, наглядно-образное мышление, предпосылки логического мышления, моторика, состояние волевой и аффективно - эмоциональной сферы, самооценка |
| Готовность к школе (7 лет) | Игровая деятельность, самооценка, школьная зрелость (социально коммуникативные навыки, мотивационно-потребностная сфера - «внутренняя позиция школьника», произвольная деятельность, интеллектуальная и речевая деятельность, пространственный праксис, слухо-речевая, зрительная, отсроченная память, внимание) | - Голуб И.Е. Комплексное изучение социально-психологической готовности ребенка к обучению в школе в условиях дошкольного учреждения. |
| Дети с предпосылками одаренности | Специальные способности, уровень развития психических процессов | - Методики диагностики одаренности Тест Векслера.  - Адаптированный тест диагностики уровня познавательной потребности старших дошкольников М.Н. Ильиной.  - Тест-анкета Н.П. Смелянской «Изучение специальных способностей» |

**Коррекционно-развивающая работа**

* разработку и реализацию коррекционно-развивающих программ и индивидуально ориентированных траекторий развития воспитанников; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями воспитанников;
* организацию и проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития у детей с ОВЗ;
* коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально- волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер у одаренных детей;
* формирование способов регуляции поведения;
* защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Схема коррекционно-развивающей работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Задачи** | **Содержание работы** |
| **Синдром гиперактивности и дефицита внимания**  **-** | | |
| 1. | Оптимизация тонуса мышц  Ритмирование организма, развитие самоконтроля и произвольности | Взаимосвязь с инструктором по физической культуре  Растяжки. Дыхательные упражнения |
| 2. | Развитие восприятия, межполушарного взаимодействия и повышение энергетизации организма. Формирование речи | Глазодвигательные упражнения  Упражнения для языка и мышц челюсти, реципрокные телесные упражнения и упражнения для развития мелкой моторики рук |
| 3. | Формирование самоконтроля | Упражнения для релаксации и визуализации |
| 4. | Развития коммуникативной и  когнитивной сферы | Функциональные упражнения,  упражнения для упражнения с правилами |
| 5. | Развитие функций внимания | Задания для развития объема, концентрации, переключения и распределения внимания |
| **Коррекция страхов** | | |
|  | Снижение уровня  тревожности | Арт-терапевтические упражнения |
|  | Развитие эмоционального интеллекта | Интерпретация эмоций сказочных героев, своих эмоций, эмоций сверстников.  Психогимнастика - генерирование эмоций. Эмоциональный мини-тренинг – упражнения на управление эмоциями |
|  | Освоение способов  произвольной регуляции поведения | Упражнения на регуляцию дыхания и телесно-ориентированной терапии по снятию мышечного напряжения |
| **Коррекция тревожности** | | |
|  | Повышение самооценки | Аутотренинг, арт-терапия, сказкотерапия, песочная терапия |
|  | Формирование навыков  общения | Коммуникативный мини-тренинг, решение проблемных ситуаций, ролевые игры |
|  | Освоение способов произвольной регуляции поведения | Упражнения телесно-ориентированной терапии по снятию мышечного напряжения и развитию координации |
| **Коррекция познавательной сферы** | | |
| 1. | Развитие психических процессов: память, внимание, мышление, речь, восприятие, воображение | Развивающие игры-упражнения, занятия с элементами тренинга, мини-тренинги, занятия по шахматной грамотности |

**Психологическое консультирование включает:**

* разработку рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками, единых для всех участников воспитательно-образовательного процесса;
* консультирование педагогов по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития воспитанников, выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с воспитанниками;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания, обучения и развития ребенка.

**Психологическое просвещение и психопрофилактическая работа включает:**

* информационную поддержку родителей (законных представителей) детей, осваивающих Программу на низком уровне, детей с ОВЗ, одаренных детей и педагогических работников; различные формы просветительской деятельности (беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение родителям (законным представителям) воспитанников, педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения воспитанников;
* проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников по разъяснению индивидуально- типологических особенностей различных категорий детей.

Развивающая предметно-пространственная среда

Пребывание ребенка в возрастных группах организуется таким образом, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах в форме самостоятельной инициативной деятельности по выбору и соответствии с собственными интересами: (самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры и речевое общение, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке; изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.), что является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в дошкольных группах.

Внимательное, заботливое отношение педагога к детям, умение поддержать инициативу, познавательную активность и развить самостоятельность, организуя разнообразные, специфические для дошкольников виды деятельности, составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей, проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей в возрастных группах осуществляется посредством:

* создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  + создания условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  + не директивной помощи детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;

- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;

- быть автономными в своих действиях принятии доступных им решений.

Развивающая предметно-пространственная среда состоит из разнообразных разграниченных центров активности, которые дети могут выбирать по собственному желанию:

* + центр игры;
  + центр театрализованной деятельности;
  + центр книги;
  + центр патриотического воспитания;
  + центр творчества (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
  + центр экспериментирования (наблюдений за природой);
  + центр логико-математических игр;
  + центр шахматно-шашечных игр;
  + центр здоровья;
  + центр для игр с песком и водой;
  + центр конструктивной, изобразительной, музыкальной деятельности;
  + центр активности;
  + центр речевой деятельности;
  + центр познания мира;
  + центр физического развития;
  + центр нравственно-патриотического воспитания;
  + центр безопасности;
  + интеллектуальный центр;
  + центр искусства;
  + центр для разнообразных видов деятельности детей (конструктивной, изобразительной, музыкальной);
  + уголок уединения и релаксации;
  + уголок ряженья;
  + уголок космоса.

Центры оснащены развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.), которые находятся в свободном доступе для детей. Ребёнку предоставляется возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, возможность выбора игры, для этого наборы игр в группах достаточно разнообразны и постоянно меняющиеся.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам в свободной деятельности выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Требования к развитию детской инициативы и самостоятельности:

* + развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
  + создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
  + постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
  + тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
  + ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Необходимо:

* своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
  + «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
  + поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

С целью поддержки детской инициативы, активности во время занятий и в свободной детской деятельности, педагоги регулярно создают различные проблемно-игровые, практические ситуации, в которых дошкольники учатся:

* + применять имеющийся опыт для самостоятельного решения возникшей задачи;
  + при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
  + совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
  + предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
  + планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
  + оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы педагоги всегда высоко оценивают.

Условия для развития свободной игровой деятельности

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Для развития самостоятельности и поддержки детской инициативы в свободной игровой деятельности педагоги дошкольных групп:

* + создают в течение дня условия для свободной игры детей;
  + определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
  + наблюдают за играющими детьми, определяет, какие события дня отражаются в игре;
  + выявляют детей с развитой игровой деятельностью и слабо развитой;
  + косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер, предлагают новые идеи или способы реализации детских идей.

Игровая среда для свободной игровой деятельности в группах позволяет стимулировать детскую активность. Она постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразное и легко трансформируемое. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды.

**Условия для развития познавательной деятельности*.***

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. С этой целью педагоги постоянно создают разнообразные ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулируя детскую познавательную активность педагоги:

* + регулярно предлагают детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
  + регулярно предлагают детям открытые, творческие вопросы, в том числе - проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
  + обеспечивают в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
  + позволяют детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
  + организуют обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
  + строят обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
  + помогают детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
  + помогают организовать дискуссию;
  + предлагают дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Развивающая предметно-пространственная среда для развития познавательной деятельности в группах насыщенная, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для сенсорного развития, наборы для экспериментирования и пр.), что предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач. В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Условия для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. С целью развития проектной деятельности в возрастных группах создана открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет их. С этой целью педагоги возрастных групп:

* + создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
  + проявляют внимание к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагая проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
  + оказывают детям помощь в планировании своей деятельности при выполнении своего замысла;
  + в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
  + помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Развивающая предметно-пространственная средадля развития проектной деятельности в возрастных группах насыщена большим количеством разнообразных увлекательных материалов и оборудованием, что стимулирует детей к исследованию и творчеству. Природа и ближайшее окружение также являются важными элементами среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые педагоги используют в совместной исследовательской деятельности.

Условия для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств - линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагоги:

* + создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
  + оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
  + предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
  + поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
  + организовывают выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Образовательная среда для самовыражения средствами искусстваобеспечивает наличие необходимыми материалами, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Условия для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для стимулирования физического развития, поддержания инициативы в двигательной деятельности детей педагоги:

* + ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться;
  + обучают детей правилам безопасности;
  + создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
  + используют различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Развивающая предметно-пространственная средадля физического развития позволяет стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет все условия для развития крупной моторики.

Образовательный процесс в МДОУ строится на основе системно-деятельностного подхода.

Основная идея системно-деятельностного подхода заключаются в том, что главный результат образования - это не отдельные знания, умения и навыки, а способность и готовность ребёнка к эффективной и продуктивной деятельности в различных социально-значимых ситуациях.

Основная идея системно-деятельностного подходасостоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Задача педагога при введении нового материала заключается не в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать. Педагог организовывает исследовательскую работу детей, чтобы они сами додумались до решения проблемы занятия и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.

Активно педагоги используют современные образовательные технологии.

**Образовательные технологии**

* здоровьесберегающие и игровые технологии;
* технологии проектной деятельности
* технология исследовательской деятельности и педагогических проблемных ситуаций;
* информационно-коммуникационные технологии;
* личностно-ориентированные технологии;
* квест-технологии;
* кейс-технологии.

Психолого-педагогическая поддержка одарённых детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды**  **одаренности** | **Составляющие** | **Критерии** |
| Академическая одаренность | Мотивационно- личностные  характеристики | Стремление ребенка к получению знаний и умений, познавательная активность, проявление интереса к новому |
| Способности к обучению | Успешность в освоении программного материала, широкий кругозор, высокие показатели по развитию психических  познавательных процессов |
| Творческая одаренность | Художественная одаренность | Проявление фантазии в творческих художественных работах, Высокое качество и разнообразие творческих работ в соответствии с возрастом  (рисунки, поделки) |
| Вокальная одаренность | Умение понимать воспроизводить мелодию, чувство ритма, хороший голос, музыкальный слух |
| Литературная одаренность | Хорошая речевая фантазия, умение составлять рассказы, сказки, чувство рифмы, легкое запоминание стихов |
| Артистическая одаренность | Умение «вжиться» в роль, держаться на публике, желание подражать вымышленным (или реальным) персонажам, двигательная и речевая память |
| Конструкторская одаренность | Развитое пространственное мышление, любовь к конструированию, генерирование оригинальных идей для различных конструкций, способность к  изобретательству, рационализации |
| Психомоторная одаренность | Спортивная одаренность | Высокие спортивные показатели в соответствии с возрастом, стремление к движению, воля к спортивным  достижениям, физические данные и выносливость |
| Хореографическая одаренность | Чувство ритма, музыкальный слух, способность копировать движения, хорошая двигательная память |
| Коммуникатив-  ная одаренность | Социально-  личностная одаренность | Умение понимать партнера по общению, чувствовать его эмоциональное состояние, гасить конфликты |
| Лидерская одаренность | Умение организовать сверстников на какое-либо общее дело, игру, настойчивость в достижении цели, умение добиваться результата, и  стремление контролировать ситуацию |

Организация работы с одарёнными детьми и семьями

воспитанников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Срок** | **Ответственный** |
| 1. | Пополнение методической базы и дидактического материала для работы с одаренными детьми | Июнь – август | Старший воспитатель |
| 3. | Выявление способных детей 5-6 лет (сбор информации об одаренных детях) | Ноябрь | Педагог-психолог  Воспитатели |
| 4. | Консультация для родителей и педагогов | Ноябрь | Педагог-психолог |
| 5. | Анкетирование «Одаренный ребенок» | Ноябрь | Педагог-психолог |
| 6. | Индивидуальные беседы с родителями способных детей | В течение года | Педагог-психолог |
| 7. | Разработка индивидуальной образовательной траектории развития одаренных детей | Ноябрь | Воспитатели Специалисты |
| 8. | Проведение комплекса занятий, игр, тренинговых занятий с одаренными детьми и их семьями | В течение года | Педагог-психолог Воспитатели  Специалисты |
| 9. | Подготовка памятки для воспитателей и родителей по работе со способными детьми | Ноябрь | Педагог-психолог |
| 10. | Проведение консультаций для родителей, разработка рекомендаций | В течение года | Педагог-психолог,  воспитатели |
| 11. | Участие в спортивных праздниках разного уровня, в городских и республиканских конкурсах | По плану | Наставник Специалисты |

На первоначальном диагностическом этапе ведется работа по сбору информации, включающей мнение родителей, воспитателей, диагностику педагога-психолога, оценки специалистов. Методики исследования одаренности детей позволяют отслеживать развитие внутреннего потенциала личности воспитанников, охватывают познавательную и личностную сферу развития, поведенческие характеристики ребенка, что позволяет определить приоритетную сферу его интересов, а также уровень развития творческого мышления. Диагностика детей проводится в выбранном направлении (психомоторная, художественная, артистическая, вокальная, хореографическая одаренность) по результатам наблюдений педагога-психолога, воспитателя, музыкальных руководителей, инструктора по физкультуре.

**Этапы изучения индивидуальных особенностей детей**

**I этап:** адаптированный тест диагностики уровня познавательной потребности старших дошкольников М.Н. Ильиной, тест-анкета Н.П. Смелянской «Изучение специальных способностей»;

**II этап:** диагностика уровня развития воображения О.М. Дьяченко «Дорисовывание фигур», «Придумай сказку». Тест эмоционального благополучия ребенка в группе М. Люшер «Цветовой тест».

По результатам психолого-педагогической диагностики выявляются дети с особыми задатками и способностями.

Взаимодействие педагогов и специалистов при организации образовательной деятельности с одаренными детьми

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Специалист** | **Задачи** | **Формы** |
| Старший воспитатель | 1. Создает условия для повышения профессиональной компетенции педагогов. Разработка схемы наблюдения за процессом сопровождения одарённого ребёнка.  2. Корректирует деятельность субъектов процесса на основе мониторинга и анализа их работы.  3. Организует методическое оснащение сопровождения одарённого ребёнка.  4. Оказывает методическую помощь при разработке программ | Консультации для  родителей  Интеллектуальные викторины, КВН, тематические недели, праздники, конкурсы  Экспериментальная  деятельность  Спортивные мероприятия, фестивали  Реализация  ИОТР одаренного ребенка |
| Воспитатель | 1. Осуществляет координацию деятельности специалистов в рамках программы сопровождения.  2. Осуществляет педагогическую диагностику.  3. Определяет педагогические задачи сопровождения с учётом индивидуальных особенностей одарённых детей.  4. Разрабатывает и внедряет индивидуальные образовательные траектории развития одарённых детей.  5. Консультирует родителей по вопросам воспитания, развития и образования одарённых детей. |
| Специалисты  Музыкальный  руководитель  Инструктор по физической культуре | 1. Выявляют группу детей со специальными способностями.  2. Проводят углублённую диагностику одарённых детей.  3. Развивают музыкальные, физические, художественные и других способности и эмоциональную сферу ребёнка.  4. Консультируют родителей по вопросам воспитания, развития и образования одарённых детей |
| Педагог - психолог | 1. Осуществляет координацию деятельности воспитателя и специалистов в процессе сопровождения одаренных детей.  2. Проводит психологическую диагностику одаренных детей.  3. Консультирует родителей и педагогов по проблемам выявления, сопровождения и развития одарённости у детей.  4. Оказывает помощь педагогам при составлении индивидуальной образовательной траектории развития одарённого ребёнка.  5. Проводит мероприятия по адаптации и социализации одарённого ребёнка; коррекцию эмоциональных и поведенческих нарушений, развитие интеллектуальной сферы одаренных детей |

**Взаимодействие дошкольного учреждения с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни ДОУ.

Основные задачи взаимодействия МДОУ с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДОУ и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в ДОУ и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;

- создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость дошкольной организации для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к семьям;

- сотрудничество (партнёрство), а не наставничество.

**Направления и формы работы с семьями воспитанников**

* **Взаимопознание информирование**

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если МДОУ знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление об учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают специально организуемая психолого-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в ДОУ; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно используются методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку»). Такие собрания проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях), опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, разнообразных буклетов, официального сайта МДОУ, посредством электронного общения.

* **Совместная деятельность педагогов, родителей, детей**

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Под образованием родителей понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе.

Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основными формами просвещения выступают: родительские собрания, родительские и педагогические чтения.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (педагогом-психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ.

Совместная деятельность с родителями (законными представителями) воспитанников реализовывается исходя из следующих принципов:

- целенаправленности – ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;

- адресности – учета образовательных потребностей родителей;

- доступности – учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;

- индивидуализации – преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;

- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы активного обучения родителей: мастер-классы, тренинги, деловые игры, семинары-практикумы, занятия с элементами тренинга.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги - родители - дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность).

Использование педагогами в своей работе названных форм взаимодействия с семьей позволят успешно реализовать Типовую образовательную программу дошкольного образования.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями (законными представителями) воспитанников

|  |
| --- |
| **Участие в мониторинговых исследованиях**   * Анкетирование * Социологический опрос * Интервьюирование * Почта доверия   **Создание условий и развивающей среды**   * Участие в субботниках по благоустройству территории МДОУ * Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды   **Оказание помощи в ремонтных работах**  В просветительской деятельности   * Наглядная информация стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Жизнь группы», «Наши добрые дела», «Благодарим за помощь». * Памятки, буклеты. * Консультации, семинары, семинары-практикумы, диспуты. * Распространение опыта семейного воспитания.   **Родительские собрания**   * Дни открытых дверей. * Дни здоровья. * Недели творчества. * Совместные праздники, развлечения. * Встречи с интересными людьми. * Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. * Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. |

**Содержание направлений работы с семьей**

**по образовательным областям**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная**  **область** | **Содержание направлений работы** |
| Социально –  коммуникативное развитие | * Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. * Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. * Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). * Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). * Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т.д. * Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. * Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. * Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. * Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию. * Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. * Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности). * Привлекать родителей к составлению договора о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и ДОУ. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий. * Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. * Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и ДОУ; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. * Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе. * Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в ДОУ и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. * Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. * Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории ДОУ. |
| **Познавательное развитие** | * Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и ДОУ. * Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан. * Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в ДОУ и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины. |
| **Речевое развитие** | * Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка. * Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.   Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.   * Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. * Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. |
|  | * Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.   Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.   * Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство. |
| **Художественно- эстетическое развитие** | На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.   * Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в ДОУ и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. * Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. * Знакомить родителей с возможностями ДОУ, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественно-эстетическом воспитании детей. * Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений. * Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в ДОУ, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). |
| **Физическое развитие** | * Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. * Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю, стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. * Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОУ в решении данных задач. * Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и ДОУ, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. * Создавать в ДОУ условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в ДОУ (а также городе). * Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. * Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. * Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. * Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОУ. * Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. |

**Обеспечение преемственности**

**дошкольного и начального образования**

В условиях реализации Государственного образовательного [стандарта](http://e.normobr.ru/article.aspx?aid=420598&amp;utm_source=resobr.ru&amp;utm_medium=refer&amp;utm_campaign=resobr_contentblock_articles_normobr_30032016) дошкольного образования, результаты освоения Программы дошкольного и начального образования находятся в преемственной связи.

Ведущим принципом преемственности на этапах дошкольного и начального образования является приоритет личностного развития (наглядно-образное видение мира, способности к моделированию в познании, продуктивность воображения, сензитивность ко многим педагогическим воздействиям, отзывчивость, сопереживание и др.).

Преемственность дошкольного и начального образования предполагает непрерывность в обучении и воспитании ребенка, наличие общих и специфических целей для каждого возрастного периода и сохранение и развитие качественного преобразования при переходе на следующую ступень.

**Цель:** построение преемственных связей между дошкольным учреждением и школой, обеспечивающих эффективное поступательное развитие ребенка, его успешный переход на следующую ступень образования.

Задачи:

- обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой деятельности к учебной;

- создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Содержание работы по осуществлению преемственности в образовательной деятельности МДОУ «Шахтёрский ясли-ад №14» ежегодно оформляется в виде плана работы на учебный год и договором на сотрудничество.

**План работы**

**по обеспечению преемственности**

**МБДОУ «Шахтёрский ясли-сад №14» и МОУ СШ №2**

**Цель:** Установление делового сотрудничества между педагогами ДОУ и школы, подготовка детей к благополучной адаптации  к школьному обучению

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | | **Срок** | **Ответственные** |
| **Организационная работа** | | | |
| 1.Составление и обсуждение совместного плана работы детского сада и школы, утверждение плана совместных мероприятий | | Сентябрь | Заведующий МДОУ  Директор МОУ СШ №2 |
| 2.Анализ успеваемости первоклассников и адаптации к школе | | Ноябрь | Учитель 1 класса  Педагоги МДОУ |
| 3.Итоговый мониторинг освоения программных умений, качества и объема выполнения образовательной программы МДОУ. Готовность детей к школе (итоговый педсовет) | | Май | Педагог -психолог |
| **Методическая работа** | | | |
| 1.Обеспечение преемственности МДОУ № 14 и МОУ СШ № 2 в условиях введения Государственных образовательных стандартов (выступление на педсовете) | | Август | Педагог – психолог МБДОУ Шишалова Л.И. |
| 2.Проведение родительского собрания с участием учителей начальных классов, школьного психолога. Советы психолога школы по вопросам подготовки детей к школьному обучению. | | По плану работы школы | Воспитатели  Пушкар Т.В.,  Шишалова Л.И. |
| 3.Наблюдение уроков в 1 классе воспитателями подготовительной группы.    Знакомство воспитателей подготовительной группы с требованиями школьной программы 1 класса | | Ноябрь -  Январь | Учитель начального звена  Воспитатели  Пушкар Т.В.,  Шишалова Л.И. |
| 4.Онлайн-консультация «Готовность детей к школе» Обмен мнениями | | Март | Педагог-психолог МБДОУ, МОУ № 2 |
| 5.Собрание родителей «Подготовка ребенка к школе» (с приглашением учителей начального звена школ города и школьных психологов)  Подготовка рекомендаций (памяток) для родителей «Готовность детей к поступлению в школу» | | 4 неделя апреля | Воспитатели Корнийчук В.А.,  Пушкар Т.В.  Педагог-психолог Шишалова Л.И. |
| «Преемственность в работе МДОУ и начальной школы в соответствии с ГОС» Консультация | | 3 неделя мая | Воспитатель  Пушкар Т.В.  Педагог-психолог Шишалова Л.И. |
| **Дни открытых дверей** | | | |
| 1.Дни открытых дверей в ДОУ: открытые показы непосредственной образовательной деятельности по реализации образовательных областей. | | Октябрь | Воспитатель подготовительной группы  Музыкальный руководитель  Инструктор по физической культуре |
| **Работа с детьми** | | | |
| 1.Совместные выставки детских работ:  - «День освобождения Донбасса»  - «Нарисуй весну!»  - «Спасибо Деду за Победу!» | В течение года | | Старший воспитатель  Заместитель директора по УВР |
| 2.Занятия с элементами тренинга «Готовимся в школу вместе». | В течение года 1 раз в неделю | | Педагоги-психологи МБДОУ, МОУ СШ №2 |
| 3.Проведение экскурсий и целевых прогулок в школу | 3 неделя сентября | | Воспитатель МДОУ  Пушкар Т.В. |
| 4.Выступление с концертной программой учеников МОУ СШ № 2 ко Дню пожилого человека | Октябрь | | Музыкальный руководитель Маенкова О.А.  Педагог-организатор школы |
| 5.Встреча с библиотекарями (экскурсия в библиотеку школы) | Октябрь | | Воспитатели  Пушкар Т.В., Шишалова Л.И. |
| 6.Новогодние праздники «Весело и радостно встречаем Новый год!» (с привлечением выпускников МДОУ) | 4 неделя | | Воспитатели всех групп  Педагог-организатор школы |
| 7.«В целом мире торжество - наступило Рождество» (с привлечением обучающихся МОУ СШ №2) | В течение каникул | | Воспитатели групп |
| 8.Организация экскурсии обучающихся МОУ «Шахтерская СШ №2» в музей «Сокровища души народной» | В течение месяца | | Руководитель музея МБДОУ Ваничкина Л.И.,  Воспитатель  Перец С.В. |
| 9.Кукольный театр «Волшебный мир сказок» (ко Всемирному дню театра, Республиканской неделе детской и юношеской книги, Дню рождения К.И. Чуковского) с привлечением выпускников МОУ СШ №2 | К 27 марта | | Музыкальный руководитель Маенкова О.А., Корнийчук В.А., Пушкар Т.В.  Педагог-организатор школы |
| Экскурсия в спортивный зал МОУ «Шахтерская СШ № 2», ДЮСШ. (Проект «Дружи со спортом») | | 2 неделя апреля | Воспитатели  Корнийчук В.А.  Наймушина Т.П.,  Пушкар Т.В. |
| * 10.Тематические беседы, сюжетно-ролевые игры «Школа», «Первый звонок». | | В течение года | Воспитатели подготовительной группы Пушкар Т.В., Шишалова Л.И. |
| 11.Совместные акции:  - «Защитим ёлку»  - «Берегите птиц!»  - «Сохраним первоцветы!»  - «Сходи в музей»: экскурсия в музей МОУ № 2 «История родного края» | | Декабрь  Февраль  Март  Май | Старший воспитатель  Заместитель директора по УВР |
| 12.Выпускной бал «Чудесные годы нашего детства» | | Май | Воспитатель подготовительной группы  Музыкальный руководитель |
| **Работа с родителями** | | | |
| 1.Консультирование детей и родителей будущих первоклассников «Готовность к школе». | | В течение года | Педагоги-психологи |
| 2.Групповые родительские собрания:  - «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»  - «Год до школы - подготовимся к школе вместе» | | 2 неделя сентября | Воспитатели:  Корнийчук В.А.  Пушкар Т.В., Шерстюк В.Н.  Педагог-психолог |
| 3.Оформление стенда в МДОУ «Для родителей будущих первоклассников» | | Ноябрь | Старший воспитатель  Педагог-психолог |
| 4.Анкетирование «Готовы ли взрослые стать родителями первоклассника?» | | Февраль | Воспитатели подготовительной группы  Педагог – психолог  Учитель начальных классов |
| **Взаимодействие с детской поликлиникой** | | | |
| 1.Совместное планирование оздоровительно – профилактических мероприятий | | В течение года | Медицинская сестра |
| 2. Просвещение родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья дошкольников | | В течение года | Медицинская сестра |
| 3.Участие медицинских работников на родительских собраниях в ДОУ (видео – консультации) | | В течение года | Медицинская сестра |
| 4.Медицинское обследование состояния здоровья и физического развития детей (плановые осмотры, прививки) | | В течение года | Медицинская сестра |

**ІІІ. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**Организация жизнедеятельности детей (от 2 лет до 7 лет)**

Режим работы МБДОУ «Шахтёрский ясли-сад №14»:

- рабочая неделя – пятидневная;

- ежедневный график работы детского сада с 7.00 до 19.00 часов.

Учебный год в детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 31

мая. В летние месяцы проводится оздоровительная работа с детьми.

Структура групп в МДОУ

В МБДОУ «Шахтёрский ясли-сад №15» функционирует 5 групп, из них:

- первая младшая группа -1 (режим работы - 9 час.);

- вторая младшая группа – 1 (режим работы - 9 час.);

- средняя группа – 1 (режим работы – 9 час.);

- старшая группа – 1 (режим работы - 12 час.);

- подготовительная группа - 1 (режим работы -9 час.).

Количество мест и воспитанников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Плановая наполняемость групп** | **Количество детей** | |
| **Списочный состав** | **Из них дети с ОВЗ** |
| Первая младшая | 15 | 19 |  |
| Вторая младшая группа | 20 | 21 |  |
| Средняя группа | 20 | 25 |  |
| Старшая группа | 20 | 25 |  |
| Подготовительная группа | 20 | 14 |  |
| **Всего** | **100** | **104** |  |

**Основные *принципы* построения режима дня**

Режим дня выполняется на протяжении всего периода

воспитания и обучения детей в учреждении, сохраняя последовательность,

постоянство и постепенность.

Соответствие правильности построения режима дня возрастным и психофизиологическим особенностям дошкольника, а также с учетом времени года.

**РЕЖИМ ДНЯ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Первая**  **младшая группа** | **Вторая**  **младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подгото-**  **вительная группа** |
| **Приход детей в детский сад, прогулка** | 07.00-  08.00 | 07.00-  08.00 | 07.00-  08.00 | 07.00 –  08.00 | 07.00-  08.00 |
| **Утренняя гимнастика, свободная игра** | 08.00-  08.05 | 07.50-  07.56 | 08.02 –  08.08 | 08.08  - 08.18 | 08.18-  08.28 |
| **Подготовка к завтраку,**  **самостоятельная деятельность. Завтрак** | 08.05–  08.30 | 7.56–  8.35 | 08.08 –  08.40 | 08.18  – 08.45 | 08.28–  08.50 |
| **Игры, подготовка к ООД** | 08.30–  09.00 | 8.35-  09.00 | 08.40 –  09.00 | 08.45  – 09.00 | 08.50–  09.00 |
| **ООД, занятия со специалистами** | 09.00-  09.40 | 09.00–  10.00 | 09.00-  10.30 | 09.00  - 11.00 | 09.00 –  11.30 |
| **Подготовка к**  **прогулке, прогулка, ООД по физической культуре на свежем воздухе** | 09.40–  11.15 | 10.00–  11.50 | 10.30–  12.00 | 11.00–  12.20 | 11.30–  12.45 |
| **Возвращение с прогулки, самостоятельная**  **деятельность, подготовка к обеду**  **Обед** | 11.15–  12.00 | 11.50–  12.20 | 12.00 –  12.40 | 12.20–  13.00 | 12.45–  13.15 |
| **Подготовка ко сну**  **Дневной сон** | 12.00 –  15.00 | 12.20-  15.05 | 12.40-  15.10 | 13.00-  15.15 | 13.15-  15.20 |
| **Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, подготовка к ужину**  **Ужин** | 15.00–  15.35 | 15.05–  15.45 | 15.10–  16.00 | 15.15-  16.00 | 15.20-  16.00 |
| **Самостоятельная**  **игровая деятельность** | 15.35-  16.10 | 15.45-  16.15 | 16.00-  16.45 | 16.00-  16.45 | 16.00-  16.45 |
| **Подготовка к**  **прогулке, прогулка, уход домой** | 16.10–  18.00 | 16.15–  18.00 | 16.45–  18.00 | 16.45–  18.00 | 16.45–  18.00 |

**Планирование образовательной деятельности**

В соответствии с рекомендациями Типовой образовательной программы дошкольного образования «Растим личность» в МДОУ «Шахтёрский ясли-сад №14» не осуществляется жесткое регламентирование образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности. Это оставляет педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей данной Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка.

Образовательный процесс в МДОУ строится с учетом Государственного образовательного стандарта дошкольного образования и представляет собой целостную систему, которая охватывает все основные направления развития ребенка (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое), а так же предусматривает систему мер по охране и укреплению их здоровья.

Образовательная работа педагогов с детьми происходит в процессе различных педагогических ситуаций, которые специально создаются для решения задач образовательных областей.

Партнерская деятельность воспитателя с детьми, детей друг с другом носит характер диалога и активного сотрудничества. Для образовательной работы педагоги используют разнообразные формы работы, ситуаций взаимодействия и общения с детьми:

* ролевые игры,
* дидактические игры,
* спортивные игры,
* подвижные игры,
* наблюдение,
* экспериментирование,
* специально организованная деятельность по обучению детей (занятия с разными типами мотиваций),
* беседы,
* свободное взаимодействие детей друг с другом, выполнение поручений,
* досуги (математические, литературные, музыкальные, экологические и др.),
* чтение художественной литературы, прогулки, рассматривание картин, иллюстраций и т.д.

В процессе организации образовательных ситуаций педагоги создают эмоционально-насыщенную атмосферу, наполняя ее сказочными сюжетами и персонажами, импровизациями.

При отборе содержания и выборе форм взаимодействия с детьми учитываются основные идеи – обогащение духовного мира ребенка, личностно-ориентированный подход в его развитии и саморазвитии.

**Основные идеи образовательной деятельности:**

* дошкольники приобретают новые знания, умения, способы деятельности при условии раскрытия перед ними горизонта новых знаний, новых способов деятельности, побуждая детей строить догадки, выдвигать гипотезы, активизировать потребность движения к новым знаниям;
* каждому ребенку предоставляются равные возможности для освоения основных сфер жизнедеятельности;
* ребенок располагает правом самоопределения, свободного выбора (что, как и с кем, он будет делать и т.п.).

Специально организованное обучение проходит в форме «прямых» образовательных ситуаций, направленных на развитие способностей детей.

В нерегламентированную деятельностьвключены разные формы воспитания и обучения, направленные на стимулирование познавательной, творческой энергии, воспитание здоровых привычек и навыков, нравственных начал.

Педагоги используют открытое планирование работы, предлагая детям то, что для них значимо в данный момент жизни. Управление деятельностью детей осуществляется на основе гуманных методов и приемов воспитания, ориентации на развитие индивидуальных, личностных свойств ребенка.

**В самостоятельной деятельности детей** ставятся цели по обеспечению возможности их саморазвития и творческой активности, расширению «степени свободы» развивающегося ребенка, его способностей, прав, перспектив.

Воспитатель обеспечивает выбор направления самостоятельной деятельности соответственно интересам каждого ребенка. Ребенку предоставляется возможность самореализации, освоения умений действовать в группе сверстников

**Организация образовательного процесса** предусматривает:

* игровую деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные и режиссерские игры);
* творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой);
* экскурсии;
* исследование, экспериментирование;
* прогулки в природу в разные сезоны;
* развлечения;
* проектирование решения проблемы;
* познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);
* чтение, прослушивание сказок;
* трудовую деятельность.

Для повышения эмоциональной активности детей предусматривается использование в ходе организации образовательного процесса:

* игровых мотиваций;
* сюрпризных моментов;
* игровых и сказочных персонажей;
* музыкального сопровождения соответствующего характера осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию;
* художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет и т.д.);

Для повышения познавательной активности детей предусматриваются:

* + развивающие игры;
  + игры-инсценировки, игры драматизации;
  + динамические игры познавательного содержания;
  + игры-экспериментирования с разнообразными материалами;
  + создание проблемных ситуаций;
  + использование художественного слова, музыкального сопровождения;
  + познавательные беседы;
  + вопросы воспитателя, направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно- следственные связи и закономерности, делать выводы;
  + наблюдения и опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями;
  + знаково-символические обозначения ориентиров;
  + совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;
  + создание ситуаций проектирования (метод проектов).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность (кол-во раз в неделю)** | | | | |
| **Первая младшая**  **группа** | **Вторая младшая**  **группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготови- тельная**  **группа** |
| **Двигательная деятельность в помещении** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Двигательная деятельность, физическое развитие (овладение основными движениями) на свежем воздухе** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Музыкальная деятельность** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Познавательно – математическая деятельность** | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Развитие речи** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Подготовка к обучению грамоте** | ------ | ------ | ------ | ------ | 1 |
| **Восприятие художественной**  **литературы и фольклора** | ------- | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Изобразительная деятельность (рисование, лепка/аппликация)** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Дидактические игры по сенсорному воспитанию** | 1 | - | - | - | - |
| **Познавательно –исследовательская деятельность (ознакомление с природой/ с окружающим миром)** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Конструктивная деятельность\_** | ------ | -------- | -------- | 1 | 1 |
| **ИТОГО** | 10 | 11 | 11 | 12 | 13 |
| **Вариативная часть** | | | | | |
| **Дополнительные часы** |  |  | 1 | 2 | 2 |
| **ИТОГО** | 10 занятий | 11 занятий | 12 занятий | 14 занятий | 15 занятий |

Расписание организованной образовательной деятельности

по возрастным группам

Первая младшая группа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Время** | **ООД** |
| **Понедельник** | **09.00 - 09.10**  **09.20 - 09.30** | **1.Познавательно - исследовательская деятельность (ознакомление с природой/ с окружающим миром)**  **2. Двигательная деятельность в помещении** |
| **Вторник** | **09.00 - 09.15**  **15.30.-15.40** | **1. Музыкальная деятельность**  **2 . Дидактические игры по сенсорному воспитанию** |
| **Среда** | **09.00 - 09.10**  **15.40 - 15.50** | **1. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)**  **2. Двигательная деятельность в помещении** |
| **Четверг** | **09.00 - 09.15**  **09.20 - 09.50**  **15.40. – 15.50** | **1. Музыкальная деятельность**  **2. Диагностическая, коррекционно-развивающая работа педагога-психолога**  **3.** **Развитие речи** |
| **Пятница** | **09.00 - 09.10**  **09.20 - 09.30** | **1. Изобразительная деятельность (рисование)**  **2. Двигательная деятельность, физическое развитие (овладение основными движениями) на свежем воздухе** |
| **Итого** | **10 занятий** | |

Вторая младшая группа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Время** | **ООД** |
| **Понедельник** | **09.00 - 09.20**  **09.25 - 09.45** | **1. Развитие речи**  **2. Двигательная деятельность в помещении** |
| **Вторник** | **09.00 - 09.15**  **09.20 - 09.40** | **1. Изобразительная деятельность (рисование)**  **2. Музыкальная деятельность** |
| **Среда** | **09.00 - 09.20**  **09.30 - 09.50** | **1. Двигательная деятельность в помещении**  **2. Познавательно – исследовательская деятельность (ознакомление с природой /**  **с окружающим миром)** |
| **Четверг** | **09.00 - 09.15**  **09.20 - 09.40**  **09.45 - 09.50** | **1. Познавательно – математическая деятельность**  **2. Музыкальная деятельность**  **3. Диагностическая, коррекционно-развивающая работа педагога-психолога** |
| **Пятница** | **09.00 - 09.20**  **09.25 - 09.40** | **1.Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)**  **2. Восприятие художественной**  **литературы и фольклора**  **3.** **Двигательная деятельность, физическое развитие (овладение основными движениями) на свежем воздухе** |
| **Итого** | **11 занятий** | |

Средняя группа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Время** | **ООД** |
| **Понедельник** | **09.00 - 09.20**  **09.30 - 09.55** | **1. Двигательная деятельность в помещении**  **2.Изобразительная деятельность (рисование)** |
| **Вторник** | **09.00 - 09.20**    **09.45 - 10.10** | **1.** **Познавательно – математическая деятельность**  **2. Музыкальная деятельность** |
| **Среда** | **09.00 - 09.20**  **09.30 - 09.55**  **10.10 - 10.40** | **1.** **Познавательно – исследовательская деятельность (ознакомление с природой/ с окружающим миром)**  **2. Двигательная деятельность в помещении**  **3.Коррекционно-развивающая, диагностическая  работа        педагога-психолога** |
| **Четверг** | **09.00 - 09.20**  **09.30 - 09.55**  **09.55 - 10.20** | **1. Развитие речи**  **2. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)/ Работа по Программе по трудовой деятельности детей младшего дошкольного возраста «Посеешь привычку – пожнешь характер»**  **3.Двигательная деятельность, физическое развитие (овладение основными движениями) на свежем воздухе** |
| **Пятница** | **09.00 - 09.20**  **09.30 - 09.50**  **10.00 - 10.20** | **1. Музыкальная деятельность**  **2. Восприятие художественной**  **литературы и фольклора** |
| **ИТОГО** | **11 занятий** | |
| **Дополнительные часы** | **1** | |
| **ИТОГО** | **12 занятий** | |

Старшая группа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Время** | **ООД** |
| **Понедельник** | **09.00 - 09.25**  **09.35 - 09.55**  **09.55 - 10.25** | **1. Развитие речи**  **2. Изобразительная деятельность (рисование)**    **3. Двигательная деятельность, физическое развитие (овладение основными движениями) в помещении** |
| **Вторник** | **09.00 - 09.25**  **09.35 - 09.55**  **10.10 - 10.35** | **1. Познавательно – математическая деятельность**  **2. Конструктивная деятельность**  **3. Двигательная деятельность, физическое развитие (овладение основными движениями) на свежем воздухе** |
| **Среда** | **09.00 - 09.25**  **09.35 - 10.00**  **10.00 - 10.30** | **1. Шахматно – шашечная деятельность/ Работа по апробации Программы «Волшебная кисточка»**  **2. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)**  **3.** **Музыкальная деятельность** |
| **Четверг** | **09.00 - 09.25**  **09.45 - 10.15**  **10.45 - 11.05** | **1. Познавательно – исследовательская деятельность (ознакомление с природой/ с окружающим миром)**  **2. Двигательная деятельность в помещении**  **3. Коррекционно-развивающая диагностическая  работа    педагога-психолога.** |
| **Пятница** | **09.00 - 09.25**  **09.30 - 09.55**  **10.05 -10.30** | 1. **Восприятие художественной**   **литературы и фольклора**  **2. Музыкальная деятельность**  **3. Деятельность по нравственно – патриотическому воспитанию по**  **Программе «Донбасс-мой край родной »** |
| **Итого** | **11 занятий** | |
| **Дополнительные часы** | **2** | |
| **ИТОГО** | **14 занятий** | |

Подготовительная группа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Время | ООД |
| **Понедельник** | **09.00 - 09.30**  **09.40 - 10.10**  **10.30 - 11.00** | **1. Восприятие художественной**  **литературы и фольклора**  **2. Изобразительная деятельность (рисование)**  **3. Музыкальная деятельность** |
| **Вторник** | **09.00 - 09.30**  **09.40 - 10.10**  **10.15 – 10.45** | **1. Познавательное развитие (Азбука шахмат)**  **2. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)**  **3. Двигательная деятельность в помещении** |
| **Среда** | **09.00 - 09.30**  **09.40 - 10.10**  **10.40 - 11.10** | **1. Познавательно – математическая деятельность**  **2. Развитие речи**  **3. Двигательная деятельность, физическое развитие (овладение основными движениями) на свежем воздухе** |
| **Четверг** | **09.00 - 09.30**  **09.40 - 10.10**  **10.20 - 10.50** | **1. Подготовка к обучению грамоте**  **2. Музыкальная деятельность**  **3.** **Конструктивная деятельность** |
| **Пятница** | **09.00 - 09.30**  **09.35 - 10.10**  **10.40 - 11.10**  **11.15 – 11.45** | **1. Познавательно – исследовательская деятельность (ознакомление с природой/ с окружающим миром)**  **2. Работа по Программе социально-нравственного воспитания «Тропинки добра»**  **3. Двигательная деятельность, физическое развитие (овладение основными движениями) на свежем воздухе**  **4.Коррекционно-развивающая, диагностическая  работа  педагога-психолога.** |
| **ИТОГО** | **13 занятий** | |
| **Дополнительные часы** | **2** | |
| **ИТОГО** | **15 занятий** | |

**Особенности организации режимных моментов**

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим Организации, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема – это способствует утомлению. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке дети удовлетворяют свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; педагог должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально- нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие – у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога – сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

**Комплексно-тематическая модель организации**

**воспитательно-образовательного процесса**

В Программе реализуется комплексно-тематическая модель организации образовательного процесса.

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется научной концепцией дошкольного образования, как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику Организации.

Одной теме отведено не менее одной недели. Изучаемая тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей посвящена этой теме. Цель введения основной темы на определенный период – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

**Комплексно-тематическое планирование**

**для детей от 2 до 3 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание работы** | **Период** | **Итоговые мероприятия** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | |
| **Адаптационный период**  **1. Детский сад**  ( Детский сад, наша группа, правила поведения в д/с) | Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). | 01-31 сентября | Развлечение для детей, подготовленное воспитателем  (с участием родителей) |
| **2 –3. С чего начинается Родина**  (Я и моя семья, семейные традиции) | Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города. Посёлка в котором они живут, побуждать рассказывать о том, где они гуляли на выходных. Беседовать с детьми о членах их семьи (как зовут, чем занимаются и пр.) | 10 – 21 сентября | Фотовыставка «Секреты выходного дня»  **Диагностика** |
| **4. – Внимание!**  **Дети на дороге!**  (Неделя безопасности, профилактика дорожно-транспортного травматизма | Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение сигналов светофора. Знакомить с работой водителя. Учить переходить дорогу, держась за руку взрослого. | 24-28 сентября | Спортивное развлечение  **Мониторинг** |
| **ОКТЯБРЬ** | | | |
| **1. - Осень**  Сезонные изменения | Развивать умения замечать красоту природы, вести наблюдения за погодой. | 01 – 05 октября | Выставка детского творчества, создание макетов  «Осень славная пора!»  Праздник «Осень»  Акция «Покорми птиц» |
| **2-3. Урожай:** овощи, фрукты, ягоды, грибы,  **сельскохозяйственные профессии, хлеб** | Расширять представления об осени, как о времени сбора урожая, об овощах, фруктах, ягодах, грибах. Учить отличать и называть по внешнему виду овощи, фрукты, ягоды. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. | 08 – 19 октября |
| **4. Домашние**  **животные и птицы** | Расширять знания о домашних животных и птицах, их детёнышами, особенностями поведения и питания. | 22 – 26 октября |
| **5. Дикие животные и**  **перелётные птицы** | Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. | 29 октября – 02 ноября |
| **НОЯБРЬ** | | | |
| **1.Дом, улица, город** | Знакомить с родным городом, с городскими видами транспорта, основными достопримечательностями. Совершенствование ориентировки в ближайшем окружении (узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи и персонала группы). | 05 – 09 ноября | Ролевая игра «Дочки-матери», «Строим дом».  Выставка детского  творчества.  16.11 - Всемирный  День толерантности. |
| **2. Неделя Доброты** | Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. | 12 – 16 ноября |
| **3. Мебель** | Знакомить детей с домом, предметами домашнего обихода (мебель, посуда, бытовые приборы). Учить группировать и классифицировать предметы. | 19 – 23 ноября |
| **4. Посуда, бытовые приборы** | 26 – 30 ноября |
| **ДЕКАБРЬ** | | | |
| **1.** **Зима** (сезонные изменения в природе, одежда, обувь) | Расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы, учить замечать красоту природы. | 03 – 07 декабря- | Выставка детского творчества |
| **2 – 3. Профессии**  **Транспорт** | Знакомить детей с профессиями. Создать условия для практической деятельности. Дать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный) | 10 – 21 декабря | Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. |
| **4. Новогодний праздник** | Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником. | 24 декабря-31 декабря | Новогодний утренник |
| **ЯНВАРЬ** | | | |
| **1 . Зимние праздники.** Зимние забавы. Безопасное поведение, пожарная безопасность. | Знакомить с зимними забавами. Формировать представление о безопасном поведении зимой. Учить определять свойства снега. | 02-18 января | Зимняя олимпиада |
| **3. Зимние виды спорта** | Знакомить с зимними видами спорта и развивать интерес к спортивным играм и упражнениям. | 21 – 25 января |
| **4. Одежда, обувь, головные уборы** | Продолжать знакомить детей с видами и деталями одежды, обуви и головных уборов, провести связь одежды с временами года. | 28 января – 01  февраля |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | |
| **1**. **В мире сказок**, народный фольклор | Расширить представление детей о сказках, развивать интерес к сказкам, как к произведению искусства. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Формировать, уточнять и обогащать нравственные представления на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков из жизни, мультфильмов, литературы | 04 -08 февраля | Досуг «В гостях у сказки» |
| **2**.  **Животный мир разных климатических зон, экспериментальная деятельность** | Познакомить детей с особенностями природных условий, с климатом, с животными, их образом жизни, повадках; проведение опытов и экспериментов. | 11 – 15  Февраля |
| **3. День защитника Отечества.** **Военные профессии** | Знакомить детей с армией ДНР. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой.  Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины. | 18 – 22 февраля | Спортивное развлечение, тематическое развлечение. |
| **4. Неделя безопасности** (опасные предметы) | Формировать у детей навыки поведения в ситуациях «Один дома», «Потерялся», «Нашёл незнакомый предмет», «Услышал тревожный сигнал», Формировать умение обращаться за помощью ко взрослым. Расширять знания о работе МЧС, работе скорой помощи. | 26 февраля – 01 марта | День гражданской обороны |
| **МАРТ** | | | |
| **1. Мамин день** | Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке. Формирование первичных ценностей представлений о семье, семейных традициях. Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них. Формирование представлений о государственном празднике 8 Марта. | 04-07 марта | Мамин праздник  Выставка детского творчества |
| **2. Весна** | Продолжать знакомить с характерными признаками весенней природы. Расширять представления детей о простейших связях в природе. | 11-15 марта | Акция «Сохраним первоцветы» |
| **3. Комнатные растения** | Способствовать развитию представлений о комнатных растениях, формировать элементарные навыки ухода за комнатными растениями, поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними, способствовать развитию любознательности, воспитывать бережное отношение к комнатным растениям. | 18 – 22 марта | Создание лимонария |
| **4. Неделя детской книги** | Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к полюбившимся героям. Развивать у детей чувство юмора. | 25 – 29 марта | Экскурсия в библиотеку. |
| **АПРЕЛЬ** | | | |
| **1. Неделя здоровья** | Продолжать формировать представления о здоровье и здоровом образе жизни. Продолжать учить следить за своим внешним видом. Воспитывать культурно-гигиенические навыки | 01 – 05 апреля- | Олимпиада |
| **2. Мир космоса. День космонавтики** | Познакомить детей с праздником день Космонавтики, с названием нашей планеты Земля, ёе особенностями. Формировать первоначальные представления о космическом пространстве, «Солнечной системе» и ее планетах, о роли освоения космоса в современном мире. Знакомить с профессиями: космонавт, летчик. Рассказать детям о Ю.А.Гагарине. Развивать интерес, наблюдательность. | 08 – 12.апреля | Выставка детского творчества.  Просмотр видеопрезентаций. |
| **3. Народные традиции и обычаи, народная игрушка, народные промыслы** | Расширять представления о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами.  Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | 15 – 19 апреля | Фольклорный досуг |
| **4. Весна. Труд людей весной.**  **(День земли, охрана труда)** | Расширять представления о весне, о весенних работах. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о простейших связях в природе. Знакомство с правилами безопасности в природе. | 22 – 26 апреля | Тематическое развлечение |
| **МАЙ** | | | |
| **1. Моя Родина. День Победы, День Республики** | Формировать у детей представление о празднике «День Победы», о том, как защищали свою страну русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. Обогащать словарный запас. Воспитывать уважение к людям, защищающим Родину от врагов, ветеранам войны | 02 мая – 08мая | Тематическое развлечение. Выставка детских работ |
| **2. Водный мир** | Познакомить детей с водоемами и их обитателями - рыбами (об особенностях строения, обитания, что едят, где живут, обогащать и активизировать словарь по данной теме. | 13 – 17 мая |
| **3 - 4. Скоро лето**  **Экспериментальная деятельность** | Расширять представления о лете, о сезонных изменениях. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растения. Познакомить детей с представителями живой природы: насекомыми. Устанавливать отличия у бабочки и жука: у бабочки яркие, большие крылья, усики, хоботок; у жука твердые крылья, жужжит. Развивать зрительное внимание и любознательность. Воспитывать доброе отношение к представителям живой природы  Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. | 20 – 31 мая | **Диагностика** |

**Комплексно-тематическое планирование**

**для детей от 3 до 7 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Развернутое содержание работы** | **Период** | **Варианты итоговых мероприятий** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | |
| **1. День знаний.**  **Детский сад**  (День знаний,  детский сад, наша группа, правила поведения в д/с) | Формировать у детей положительное отношение к детскому саду.. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). | 03-07 сентября | Развлечение для детей, подготовленное воспитателем  (с участием родителей) |
| **2 –3. С чего начинается Родина**  (День освобождения Донбасса,  Я и моя семья, семейные традиции) | Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города. Посёлка в котором они живут, побуждать рассказывать о том, где они гуляли на выходных. Беседовать с детьми о членах их семьи (как зовут, чем занимаются и пр.) | 10 – 21 сентября | Фотовыставка «Секреты выходного дня»  **Диагностика** |
| **4 –Внимание! Дети на дороге!**  (Неделя безопасности, профилактика дорожно-транспортного травматизма | Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение сигналов светофора. Знакомить с работой водителя. Учить переходить дорогу, держась за руку взрослого. | 24-28 сентября | Спортивное развлечение |
| **ОКТЯБРЬ** | | | |
| **1. Осень**  Сезонные изменения | Развивать умения замечать красоту природы, вести наблюдения за погодой. | 01 – 05 октября | Выставка детского творчества, создание макетов  «Осень славная пора!»  Праздник «Осень»  Акция «Покорми птиц» |
| **2 - 3. Урожай:** овощи, фрукты, ягоды, грибы,  сельскохозяйственные профессии, хлеб | Расширять представления об осени, как о времени сбора урожая, об овощах, фруктах, ягодах, грибах. Учить отличать и называть по внешнему виду овощи, фрукты, ягоды. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. | 08 – 19 октября |
| **4. Домашние животные и птицы** | Расширять знания о домашних животных и птицах, их детёнышами, особенностями поведения и питания. | 22 – 26 октября |
| **5. - Дикие животные и**  **перелётные птицы** | Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. | 29 октября – 02 ноября |
| **НОЯБРЬ** | | | |
| **1. Дом, улица, город** | Знакомить с родным городом, с городскими видами транспорта, основными достопримечательностями. Совершенствование ориентировки в ближайшем окружении (узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи и персонала группы). | 05 – 09 ноября | Ролевая игра «Дочки-матери», «Строим дом».  Выставка детского  творчества.  16.11 - Всемирный День  толерантности. |
| **2. Неделя Доброты** | Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. | 12 – 16 ноября |
| **3. Мебель** | Знакомить детей с домом, предметами домашнего обихода (мебель, посуда, бытовые приборы). Учить группировать и классифицировать предметы. | 19 – 23 ноября |
| **4. Посуда, бытовые приборы** | 26 – 30 ноября |
| **ДЕКАБРЬ** | | | |
| **1**. **Зима** (сезонные изменения в природе, одежда, обувь) | Расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы, учить замечать красоту природы. | 03 – 07 декабря- | Выставка детского творчества |
| **2. Профессии.**  **Транспорт** | Знакомить детей с профессиями. Создать условия для практической деятельности. Дать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный) | 10 – 21 декабря | Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. |
| **4. Новогодний праздник** | Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником. | 24 декабря-31 декабря | Новогодний утренник |
| **ЯНВАРЬ** | | | |
| **1 - 2. Зимние праздники.** Зимние забавы. Безопасное поведение, пожарная безопасность. | Знакомить с зимними забавами. Формировать представление о безопасном поведении зимой. Учить определять свойства снега. | 02-18 января | Зимняя олимпиада |
| **3. Зимние виды спорта** | Знакомить с зимними видами спорта и развивать интерес к спортивным играм и упражнениям. | 21 – 25 января |
| **4. Одежда, обувь, головные уборы** | Продолжать знакомить детей с видами и деталями одежды, обуви и головных уборов, провести связь одежды с временами года. | 28 января – 01 февраля |  |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | |
| **1**. **В мире сказок**, народный фольклор | Расширить представление детей о сказках, развивать интерес к сказкам, как к произведению искусства. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Формировать, уточнять и обогащать нравственные представления на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков из жизни, мультфильмов, литературы | 04 -08 февраля | Досуг «В гостях у сказки» |
| **2**.  **Животный мир разных климатических зон, экспериментальная деятельность** | Познакомить детей с особенностями природных условий, с климатом, с животными, их образом жизни, повадках; проведение опытов и экспериментов. | 11 – 15  Февраля |
| **3. День защитника Отечества.** **Военные профессии** | Знакомить детей с армией ДНР. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой.  Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины. | 18 – 22 февраля | Спортивное развлечение, тематическое развлечение. |
| **4. Неделя безопасности** (опасные предметы) | Формировать у детей навыки поведения в ситуациях «Один дома», «Потерялся», «Нашёл незнакомый предмет», «Услышал тревожный сигнал»., Формировать умение обращаться за помощью ко взрослым. Расширять знания о работе МЧС, работе скорой помощи. | 26 февраля – 01 марта | День гражданской обороны |
| **МАРТ** | | | |
| **1. Мамин день** | Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке. Формирование первичных ценностей представлений о семье, семейных традициях. Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них. Формирование представлений о государственном празднике 8 Марта. | 04-07 марта | Мамин праздник  Выставка детского творчества |
| **2. Весна** | Продолжать знакомить с характерными признаками весенней природы. Расширять представления детей о простейших связях в природе. | 11-15 марта | Акция «Сохраним первоцветы» |
| **3. Комнатные растения** | Способствовать развитию представлений о комнатных растениях, формировать элементарные навыки ухода за комнатными растениями, поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними, способствовать развитию любознательности, воспитывать бережное отношение к комнатным растениям. | 18 – 22 марта | Создание лимонария |
| **4. Неделя детской книги** | Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к полюбившимся героям. Развивать у детей чувство юмора. | 25 – 29 марта | Экскурсия в библиотеку. |
| **АПРЕЛЬ** | | | |
| **1. Неделя здоровья** | Продолжать формировать представления о здоровье и здоровом образе жизни. Продолжать учить следить за своим внешним видом. Воспитывать культурно-гигиенические навыки | 01 – 05 апреля- | Олимпиада |
| **2. Мир космоса. День космонавтики** | Познакомить детей с праздником день Космонавтики, с названием нашей планеты Земля, ёе особенностями. Формировать первоначальные представления о космическом пространстве, «Солнечной системе» и ее планетах, о роли освоения космоса в современном мире. Знакомить с профессиями: космонавт, летчик. Рассказать детям о Ю.А.Гагарине. Развивать интерес, наблюдательность. | 08 – 12.апреля | Выставка детского творчества.  Просмотр видеопрезентаций. |
| **3. Народные традиции и обычаи, народная игрушка, народные промыслы** | Расширять представления о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами.  Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | 15 – 19 апреля | Фольклорный досуг |
| **4. Весна. Труд людей весной.**  **(**День земли, охрана труда) | Расширять представления о весне, о весенних работах. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о простейших связях в природе. Знакомство с правилами безопасности в природе. | 22 – 26 апреля | Тематическое развлечение |
| **МАЙ** | | | |
| **1. Моя Родина. День Победы, День Республики** | Формировать у детей представление о празднике «День Победы», о том, как защищали свою страну русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. Обогащать словарный запас. Воспитывать уважение к людям, защищающим Родину от врагов, ветеранам войны | 02 мая – 08мая | Тематическое развлечение. Выставка детских работ |
| **2. Водный мир** | Познакомить детей с водоемами и их обитателями - рыбами (об особенностях строения, обитания, что едят, где живут, обогащать и активизировать словарь по данной теме. | 13 – 17 мая |
| **3 - 4. Скоро лето**  **Эксперементальная деятельность** | Расширять представления о лете, о сезонных изменениях. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растения. Познакомить детей с представителями живой природы: насекомыми. Устанавливать отличия у бабочки и жука: у бабочки яркие, большие крылья, усики, хоботок; у жука твердые крылья, жужжит. Развивать зрительное внимание и любознательность. Воспитывать доброе отношение к представителям живой природы  Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. | 20 – 31 мая | **Диагностика** |

**Примерные виды детской деятельности в утренний отрезок времени**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Первая неделя** | **Вторая неделя** | **Третья неделя** | **Четвёртая неделя** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | Наблюдение в  природе | Труд в природе | Наблюдение в  природе | Труд в природе |
| Игры с математическим содержанием  (количество, счёт) | Игры с математическим содержанием (форма, величина) | Игры с математическим содержанием  (время) | Игры с математическим содержанием (ориентировка в  пространстве) |
| Беседы | Беседы | Беседы | Беседы |
| Малоподвижные игры | Пальчиковые игры | Пальчиковые игры | Подвижные игры |
| **ВТОРНИК** | Игры на развитие  внимания | Игры на развитие  общей моторики | Игры на развитие  внимания | Игры на развитие  мелкой моторики |
| Игры с передачей мяча, картинок по кругу | Исправление и восприятие правильного  звукопроизношения | Настольно-печатные игры | Исправление и восприятие правильного  звукопроизношения |
| Беседы | Конструирование | Беседы | Конструирование |
| **СРЕДА** | Игры на развитие мимических  движений | Этюды, импровизации | Игры на развитие мимических  движений | Этюды, импровизации |
| Дидактические игры | Игры на развитие  мелкой моторики | Дидактические  игры | Игры на развитие  мелкой моторики |
| Рассматривание (иллюстраций,  картин) | Культурно- гигиенические навыки | Рассматривание (иллюстраций,  картин) | Культурно- гигиенические навыки |
| Игры на развитие  мелкой моторики | Игры на развитие речи | Игры на развитие  мелкой моторики | Игры на развитие речи |
| **ЧЕТВЕРГ** | Игры на развитие  памяти | Игры на развитие  мышления | Игры на развитие  памяти | Игры на развитие  мышления |
| Развитие устной речи | Выработка правильной  интонации | Развитие устной  речи | Выработка правильной  интонации |
| Упражнения по этике | Ситуативные  обсуждения | Упражнения по  этике | Ситуативные  обсуждения |
| Изобразительная  деятельность (разукрашивание) | Изобразительная  деятельность (разукрашивание) | Изобразительная  деятельность (разукрашивание) | Изобразительная  деятельность (разукрашивание) |
| **ПЯТНИЦА** | Повторение  стихотворений | Повторение пословиц | Загадывание  загадок | Логические  упражнения |
| Игры со строительным  материалом | Игры с конструктором | Игры со строительным  материалом | Игры с конструктором |
| Культурно-  гигиенические навыки | Культурно- гигиенические навыки | Культурно-  гигиенические навыки | Культурно- гигиенические навыки |
|  | Рассматривание (фотографий) |  | Рассматривание (плакатов) |

**Примерные виды детской деятельности на прогулке**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Первая неделя** | **Вторая неделя** | **Третья неделя** | **Четвѐртая неделя** |
| **понедельник** | Наблюдение | Наблюдение | Наблюдение | Наблюдение |
| природоведческое | природоведческое | природоведческое | природоведческое |
| (целевая прогулка) | (целевая прогулка) | (целевая прогулка) | (целевая прогулка) |
| Подвижная игра с | Подвижная игра с | Подвижная игра с | Народные игры, игры- |
| бегом (новая) | метанием, лазанием | прыжками / бегом | аттракционы, |
|  | (новая) | (новая) | соревнования |
| Игры средней и малой | Игры средней и | Игры средней и малой | Игры средней и малой |
| подвижности | малой подвижности. | подвижности | подвижности. |
|  | Игры на развитие |  | Игры на развитие |
|  | мелкой моторики |  | мелкой моторики |
| **вторник** | Наблюдение за | Наблюдение за | Наблюдение за | Наблюдение за |
| бытовыми объектами. | бытовыми | бытовыми объектами. | бытовыми объектами. |
| Подвижные игры | объектами. | Подвижные игры | Подвижные игры |
| знакомые | Подвижные игры | знакомые | знакомые |
|  | знакомые |  |  |
| Игры средней и малой | Игры средней и | Игры средней и малой | Игры средней и малой |
| подвижности. | малой подвижности | подвижности | подвижности |
| Сюжетно-ролевая игра | Сюжетно-ролевая | Сюжетно-ролевая игра | Сюжетно-ролевая |
|  | игра |  | игра |
| **среда** | Наблюдение за трудом | Наблюдение за | Наблюдение за трудом | Наблюдение за |
| взрослых | трудом взрослых | взрослых | трудом взрослых |
| Подвижная игра с | Подвижная игра с | Подвижная игра с | Народные игры, игры- |
| бегом | метанием, лазанием | прыжками / бегом | аттракционы, |
|  |  |  | соревнования |
| Игры средней и малой | Экспериментальная | Экспериментальная | Экспериментальная |
| подвижности | деятельность | деятельность | деятельность |
| Игры с водой |  |  |  |
| **четверг** | Наблюдение за | Наблюдение за | Наблюдение за | Наблюдение за |
| общественными | общественными | общественными | общественными |
| явлениями | явлениями | явлениями | явлениями |
| Подвижные игры | Подвижные игры | Подвижные игры | Подвижные игры |
| знакомые | знакомые | знакомые | знакомые |
| Игры средней и малой | Игры средней и | Игры средней и малой | Игры средней и малой |
| подвижности. | малой подвижности. | подвижности. | подвижности. |
| **пятница** | Наблюдение за | Наблюдение за | Наблюдение за | Наблюдение за |
| природоведческими | природоведческими | природоведческими | природоведческими |
| объектами. | объектами. | объектами. | объектами. |
| Подвижная игра с | Подвижная игра с | Подвижная игра с | Народные игры, игры- |
| бегом | метанием, лазанием | прыжками / бегом | аттракционы, |
|  |  |  | соревнования |
| Игры средней и малой | Игры средней и | Игры средней и малой | Игры средней и малой |
| подвижности. | малой подвижности. | подвижности. | подвижности. |
| Игры на развитие |  | Игры на развитие |  |
| мелкой моторики |  | мелкой моторики |  |

**Примерные виды детской деятельности после сна**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Первая неделя** | **Вторая неделя** | **Третья неделя** | **Четвѐртая неделя** |
| **понедельник** | Гимнастика после сна  Индивидуальная  работа | Гимнастика после сна  Индивидуальная  работа | Гимнастика после сна  Литературный час (авторская проза, большие произведения) | Гимнастика после сна  Литературный час (поэтические произведения) |
| **вторник** | Гимнастика после сна  Формирование основ безопасности (в природе) | Гимнастика после сна  Формирование основ безопасности (на дороге) | Гимнастика после сна  Формирование основ безопасности (безопасность собственной жизни) | Гимнастика после сна  Региональный компонент «Край родной» |
| **среда** | Гимнастика после сна  Театральная деятельность  (слушание аудио- произведений) | Гимнастика после сна  Театральная деятельность  (различные виды театров) | Гимнастика после сна  Театральная деятельность (игры- драматизации) | Гимнастика после сна  Театральная деятельность (концерты, досуги)  Индивидуальная  работа |
| **четверг** | Гимнастика после сна  Сюжетно-ролевая  игра | Гимнастика после сна  Сюжетно-ролевая игра  Индивидуальная  работа | Гимнастика после сна  Сюжетно-ролевая игра | Гимнастика после сна  Сюжетно-ролевая игра |
| **пятница** | Гимнастика после сна  Трудовая деятельность (в  природе) | Гимнастика после сна  Трудовая деятельность (хозяйственно-  бытовой труд) | Гимнастика после сна  Трудовая деятельность (художественный труд) | Гимнастика после сна  Трудовая деятельность (экспериментирова-ние )  Индивидуальная  работа |

**Примерные виды детской деятельности в вечерний отрезок времени**

Во второй половине дня используются разнообразные формы работы, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Воспитатель создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация детской деятельности носит преимущественно подгрупповой характер.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Первая неделя** | **Вторая неделя** | **Третья неделя** | **Четвѐртая неделя** |
| **понедельник** | Опытно- экспериментальная деятельность | Рассматривание муляжей, макетов. | Опытно- экспериментальная деятельность | Рассматривание сюжетных и  предметных картин |
| Игры на развитие мелкой моторики | Имитационных игр (движение, звукоподражание) | Игры на развитие мелкой моторики | Имитационных игр (движение, звукоподражание) |
| Сюжетно-ролевая игра по плану | Сюжетно-ролевая игра по плану | Сюжетно-ролевая игра по плану | Сюжетно-ролевая игра по плану |
| **вторник** | Игровые упражнения  (память) | Игровые упражнения  (внимание) | Игровые упражнения  (мышление) | Игровые упражнения  (воображение) |
| Игры с конструктором | Наблюдение в природе | Игры с конструктором | Наблюдение в природе |
| Игры на развитие  мелкой моторики | Дидактические игры | Игры на развитие  мелкой моторики | Дидактические игры |
| **среда** | Продуктивная деятельность | Экологические игры | Продуктивная деятельность | Экологические игры |
| Сюжетно-ролевая игра  (игровая ситуация) | Сюжетно-ролевая игра  (игровая ситуация) | Сюжетно-ролевая игра  (игровая ситуация) | Сюжетно-ролевая игра  (проблемная ситуация) |
| Опытно-эксперимен- тальная деятельность | Игры с конструктором | Игры с водой | Игры с конструктором |
| **четверг** | Дидактическая игра с парным взаимодействием | Дидактическая игра с парным взаимодействием | Дидактическая игра с парным взаимодействием | Дидактическая игра с парным взаимодействием |
| Рассматривание (альбомов, иллюстраций) | Игры с песком | Рассматривание (картин, фотографий) | Игры с песком |
| Творческие задания | Творческие задания | Творческие задания | Творческие задания |
| **пятница** | Народно-подвижные  игры | Народно-подвижные игры | Народно-подвижные  игры | Народно-подвижные  игры |
| Словесные игры | Словотворчество | Словотворчество | Словотворчество |
| Продуктивные виды  деятельности | Продуктивные виды  деятельности | Продуктивные виды  деятельности | Продуктивные виды  деятельности |

**Особенности организации**

**физкультурно-оздоровительной работы**

В МДОУ проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинской сестры осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывается их индивидуальные возможности.

В помещении МДОУ обеспечен оптимальный температурный режим, регулярное проветривание (в соответствии с графиком); дети в помещении находятся в облегченной одежде.

Ежедневно проводится утренняя гимнастика, которая является одним из важных компонентов двигательного режима. Утренняя гимнастика проводится ежедневно до завтрака в течение 6-10 мин. на воздухе (при благоприятных климатических условиях) или в помещении с музыкальным сопровождением. Используются разнообразные типы и варианты утренней гимнастики (комплекс музыкально-ритмических упражнений; утренняя гимнастика игрового характера; утренняя гимнастика в форме оздоровительной пробежки; комплекс упражнений с тренажерами простейшего типа; преодоление полосы препятствий). Комплекс утренней гимнастики повторяется в течение двух недель.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты. Это общеразвивающие упражнения - упражнения для рук, наклоны, приседания, прыжки, подскоки, ходьба, с текстовым сопровождением, или танцевальные, импровизационные движения с музыкальным сопровождением.

В перерывах между организованной образовательной деятельностью проводится двигательная разминка или динамическая пауза. Обычно она состоит из 3-4 общеразвивающих упражнений, или же произвольных движений детей с использованием разнообразных физкультурных пособий. Продолжительность разминки не более 10 мин: 6-8 мин. для активного движения и 1-2 мин. для упражнений на расслабление.

На прогулке обеспечивается двигательная активность детей, в рамках которой дети реализуют свои двигательные потребности.

**Основными задачами, решаемыми в процессе ежедневного проведения подвижных игр и физических упражнений на прогулке, являются:**

- дальнейшее расширение двигательного опыта детей, обогащение его новыми, более сложными движениями;

- совершенствование имеющихся у детей навыков в основных движениях путем применения их в изменяющихся игровых ситуациях;

- развитие двигательных качеств: ловкости, быстроты, выносливости;

- воспитание самостоятельности, активности, положительных взаимоотношений со сверстниками.

В МДОУ создана модель двигательного режима, включающая организованную образовательную деятельность по физической культуре в музыкальном и физкультурном зале, организацию прогулок, проведение физкультурных минуток, динамических пауз, подвижных спортивных игр, спортивных развлечений.

**Режим двигательной активности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Виды занятий** | **Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей** | | | | |
|  |  | **1,5-3 года** | **3–4 года** | **4–5 лет** | **5–6 лет** | **6 –7 лет** |
| Физкультурные занятия | а) в помещении | 2 раза в неделю  10 | 2 раза в неделю  15 | 2 раза в неделю  20 | 2 раза в неделю  25 | 2 раза в неделю  25 |
| б) на улице | - | 1 раз в неделю 15 | 1 раз в неделю 20 | 1 раз в неделю 25 | 1 раз в неделю 25 |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | а) утренняя гимнастика | Ежедневно 4-  5 | Ежедневно 5–  6 | Ежедневно 6–8 | Ежедневно 8–10 | Ежедневно 10-12 |
| б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно 2 раза (утром и вечером)  10-15 | Ежедневно 2 раза (утром и вечером)  15–20 | Ежедневно 2 раза (утром и вечером)  20–25 | Ежедневно 2 раза (утром и вечером)  25–30 | Ежедневно 2 раза (утром и вечером)  30 – 40 |
| в) физкультминутки (в середине статического занятия) | 2–3  ежедневно в зависимости от вида и содержания  занятий | 2–3  ежедневно в зависимости от вида и содержания  занятий | 2–3  ежедневно в зависимости от вида и содержания  занятий | 3-4  ежедневно в зависимости от вида и содержания  занятий | 3-5  ежедневно в зависимости от вида и содержания  занятий |
| Активный отдых | а) физкультурный  досуг | 1 раз в месяц  15 | 1 раз в месяц  20 | 1 раз в месяц  20 | 1 раз в месяц  30–45 | 1 раз в месяц  40 |
| б) физкультурный праздник | – | — | 2 раза в год до 45 мин | 2 раза в год до  60 мин. | 2 раза в год до  60 мин. |
| в) день здоровья | – | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-  игрового оборудования | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| б) самостоятельные  подвижные и спортивные игры | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |

**Система закаливающих мероприятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Возрастные группы** | | | |
| **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| 1.1. Воздушно-  температурный режим: | от +20 до + 22°С | от +20 до + 22°С | от +18 до + 20°С | от +18 до + 20°С |
| Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей | | | |
| - Одностороннее проветривание | В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1 - 2°С | | | |
| - Сквозное проветривание (в отсутствии детей): | В холодное время проводится до прихода детей (5-10 мин), во время прогулки детей (20-30 мин).  Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3° С | | | |
| - Утром перед приходом детей | К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной. | | | |
| - Перед возвращением детей с дневной прогулки | + 22°С | + 21°С | + 20°С | + 20°С |
| - Во время дневного сна, вечерней прогулки | В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении. | | | |
| 1.2. Воздушные ванны:  Прием детей на воздухе | в летний период | до 0 °С | до -5 °С | до -5°С |
| - Утренняя гимнастика | В летний период на улице.  В холодное время года проводится ежедневно в группах, одежда обычная | | | |
| - Организованная образовательная деятельность по физической культуре | 2 раза в неделю физкультурное занятие в зале при + 18 °С. Форма спортивная.  Одно занятие круглогодично на воздухе до - 10 °С при условии, что дети одеты соответственно | | | |
| - Прогулка | Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года: | | | |
| до - 15 °С | до - 18 °С | до - 20 °С, при скорости ветра не более 15 м/с | |
| при неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин. и проводится в прохладном спортзале | | | |
| - Хождение босиком | Ежедневно в теплое время года при температуре воздуха от +20 °С до + 22 °С. При письменном согласии родителей | | | |
| - Дневной сон | Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха | | | |
| + 20 °С | + 20 °С | + 20 °С | + 20 °С |
| - После дневного сна | В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы | | | |
| 1.3. Водные процедуры:  - Гигиенические процедуры | Умывание,  мытье рук до локтя водой комнатной температуры | | Умывание, обтирание шеи, мытье рук до локтя водой комнатной температуры | |
| В летний период - мытье ног. | | | |

**Способы закаливания детей**

|  |
| --- |
| **Закаливание воздухом:**   * 1. - утренний прием на свежем воздухе   2. - утренняя гимнастика   3. - облегченная одежда, солнечные ванны   4. – воздушные ванны   5. – ходьба босиком по ковру и массажным дорожкам (после сна)   **Закаливание водой:**  **6**. - умывание водой  **7**. - мытье рук до локтя водой комнатной температуры  **8**. – мытье ног в теплое время года |

**Культурно-досуговая деятельность**

Культурно-досуговая деятельность должна быть посвящена особенностям проведениям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие.

**Задачи культурно-досуговой деятельности:**

- содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и МДОУ, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности;

- создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций);

- обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный);

- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев, основы досуговой культуры;

- совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность;

- привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и приобщать к праздничной культуре; заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки;

- развивать интерес к познавательным развлечениям; желание принимать участие в праздниках, умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями, художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании;

- развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях;

- воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.

**Примерная культурно-досуговая деятельность на учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Название** |
| Сентябрь | |
| 1 | «День знаний» |
| 2 | «День освобождения Донбасса» |
| 3 | День здоровья «Если хочешь быть здоров!» |
| 4 | «Красный, жёлтый, зелёный» - досуг по ПДД |
| Октябрь | |
| 1 | «Путешествие в страну Спортландию» - музыкально-спортивный праздник на улице с участием родителей |
| 2 | Викторина «Угадай животное», Всемирный день животных |
| 3 | «Волшебница Осень» - праздник урожая |
| 4 | День Государственного флага Донецкой Народной Республики |
| Ноябрь | |
| 1 | Досуг «Знаменитые люди малой Родины», посвященный дню  народного единства |
| 2 | «Подари улыбку», Всемирный день доброты. |
| 3 | Праздники ко дню матери «Мама – счастье моё!»» |
| 4 | Игра – викторина «Соблюдайте правила дорожного движения» |
| Декабрь | |
| 1 | Спортивное развлечение на свежем воздухе «Зимние забавы». |
| 2 | Досуг «Кошкин дом» (пожарная безопасность) |
| 3 | Утренники «Новогодняя сказка» |
| Январь | |
| 1 | Литературный вечер « Изба –Читальня» |
| 2 | Театрализованное представление по мотивам народных сказок «Что за прелесть эти сказки!» |
| 3 | Спортивно-игровое развлечение «Новогодний марафон» |
| Февраль | |
| 1 | Литературная викторина «Проказы старухи Зимы». |
| 2 | Спортивные развлечение для старших дошкольников и их родителей «Наши папы - бравые солдаты» |
| 3 | Концерт «Нашей армии салют!» ко Дню защитника Отечества |
| Март | |
| 1 | Утренники «Для мам и бабушек», посвящённые  дню 8 марта. |
| 2 | Игра-развлечение «Мы рисуем музыку» |
| 3 | Досуг «Путешествие в страну Неболеек» |
| 4 | Кукольный театр «Уважайте светофор» |
| Апрель | |
| 1 | Развлечение «Апрельский переполох», посвященное Дню смеха. |
| 2 | Литературная викторина «Хорошо у нас в светёлке…», посвященное Дню детской книги. |
| 3 | Развлечение «В царстве птиц», посвящённое международному Дню  птиц. |
| 4 | День здоровья |
| Май | |
| 1 | «Этот славный день Победы» |
| 3 | Досуг по ПБ «Что мы знаем о пожаре?» |
| 4 | «Мы уходим в первый класс!» - праздник - прощание с детским садом |

Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации Программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление мероприятий** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** |
| **Нормативно- правовая база** | 1. Разработка Образовательной программы Организации в соответствии с ГОС ДО, Типовой образовательной программы дошкольного образования «Растим личность». | до 01.11.2023г |
| 2. Утверждение образовательной  Программы на педагогическом совете. | Октябрь 2018 |
| 3.Обеспечение соответствия нормативно-правовой базы Организации. | Октябрь 2018 |
| 4.Разработка:  - комплексно-тематического, перспективного и календарного планирования воспитательно-образовательного процесса;  - адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ;  - программы развития одаренных детей;  - плана сотрудничества с социальными партерами: МОУ №21 и филиалом городской библиотеки №7;  - плана взаимодействия с родителями. | Ежегодно |
| **Финансовое обеспечение** | 1.Определение объёма расходов, необходимых для реализации Программы и достижения планируемых результатов. | Ежегодно |
| 2.Разработка локальных актов (внесение изменений при необходимости). | Ежегодно |
| **Организационное обеспечение** | 1.Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по реализации образовательной Программы. | Постоянно |
| 2. Реализация вариативных программ, анализ результативности. | Ежегодно  Май |
| **Кадровое обеспечение** | 1.Анализ кадрового обеспечения реализации Программы . | Ежегодно Сентябрь |
| 2.Обеспечение повышения квалификации педагогических и руководящих работников учреждения | Ежегодно |
| 3.Разработка (корректировка) плана методической работы с ориентацией на реализацию Программы. | Ежегодно  Август |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Информационное обеспечение** | 1.Размещение на официальном сайте Организации информационных материалов о реализации Программы. | Постоянно |
| 2. Информирование родительской общественности о реализации Программы | Постоянно |
| 3. Разработка методических рекомендаций для педагогических работников. | Постоянно |
| **Материально- техническое обеспечение** | 1.Анализ материально-технического обеспечения Организации с целью реализации Программы. | Ежегодно  Май |
| 2.Обеспечение соответствия материально-технической базы Организации требованиям ГОС ДО. | В течение года |
| 3.Обеспечение соответствия условий реализации Программы санитарно-гигиеническим требованиям, противопожарным нормам, нормам охраны труда и техники безопасности работников Организации. | Постоянно |
| 4.Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ГОС ДО. | Постоянно |
| 5.Наличие доступа Организации к электронным образовательным ресурсам. | Постоянно |

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками.

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей:

* обеспечивают эмоциональное благополучие детей через непосредственное общение с каждым ребенком; соблюдается уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
* осуществляют поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора ими участников совместной деятельности; через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; через недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
* соблюдают правила взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
* реализуют вариативное развивающее образование, ориентированное на уровень развития, проявляющийся у ребенка в партнёрской деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через создание условий для овладения культурными средствами деятельности; через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; через оценку индивидуального развития детей;
* осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Сведения о педагогических кадрах

**Количественный состав кадрового состава педагогического коллектива МДОУ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогов, в т.ч руководитель | Высшее образование | Среднее-специальное образование | Квалификационная категория «специалист высшей категории» | Квалификационная категория «специалист 1 категории» | Квалификационная категория «специалист 2 категории» | Педагогическое звание «воспитатель-методист» |
| 9 | 6 | 3 | 4 | 1 | 1 | 6 |

**Заведующий 1**

**Воспитатели 5**

**Педагог-психолог 1**

**Музыкальный руководитель 1**

**Физинструктор 1**

**Всего: 9**

В МБДОУ «Шахтёрский ясли-сад №14» созданы необходимые условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования.

Материально-техническое и информационное

обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение МДОУ «Шахтёрский ясли-сад №14» соответствует современным требованиям и включает в себя следующие параметры и характеристики:

* санитарно-гигиенические условия образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
* санитарно-бытовые условия (наличие санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
* пожарную и электробезопасность, охрану труда, выполнение необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Материально-техническое оснащение и оборудование, организация развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, в достаточном количестве.

Подбор мебели проводится с учетом роста детей, имеет маркировку. В образовательной организации используются игрушки, безвредные для здоровья, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Территория образовательной организации ограждены по всему периметру; на участке имеются игровые площадки для каждой возрастной группы, спортивный участок для проведения спортивных и подвижных игр.

В летний период площадки хорошо озеленены по периметру. В зимний период прогулочные площадки очищаются от снега. Ежегодно осуществляется деятельность по проведению косметического ремонта помещений и благоустройства территории.

Здания оборудовано системами холодного водоснабжения, угольной печью канализации, центрального отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях.

Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий. Источники искусственного освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений. В помещениях используется люминесцентное освещение.

Помещения МДОУ «Шахтёрский ясли-сад №14» регулярно проверяются на работоспособность: первичные средства пожаротушения, система речевого оповещения людей о пожаре; имеются эвакуационные выходы, запасные и рабочие комплекты ключей от всех помещений; разработаны схемы эвакуации сотрудников и воспитанников в случае ЧС.

В соответствии с требованиями Государственных санитарных правил и норм «Устройство, оборудование, содержания дошкольных учебных заведений и организаций жизнедеятельности детей» от 01.08.2013 № 678 в образовательной организации предусмотрен медицинский кабинет, совместный музыкальный и физкультурный зал, рабочий кабинет старшего воспитателя и педагога-психолога.

Охват периодическим медицинским обследованием воспитанников составляет 100 %. Непрерывно отслеживается анализ заболеваемости детей. Медицинская сестра оказывает организационно-методическую, консультативную помощь сотрудникам образовательной организации, проводит инструктажи и санитарно-просветительскую работу среди родителей, организует проведение оздоровительных мероприятий по профилактике заболеваний и закаливанию детей, анализирует использование в образовательной организации здоровьесберегающих технологий, разрабатывает совместно с администрацией образовательной организации необходимые рекомендации и оценивает эффективность профилактических и оздоровительных мероприятий.

Питание в детском саду организовано в соответствии с требованиями Государственных санитарных правил и норм «Устройство, оборудование, содержания дошкольных учебных заведений и организаций жизнедеятельности детей» от 01.08.2013 №678.  Требования к устройству, оборудованию и содержанию пищеблока, к организации общественного питания, изготовлению пищевых продуктов и продовольственного сырья соответствуют СанПиН, а так же Инструкции по охране труда при работе на пищеблоке.

В МДОУ организовано трёхразовое питание в соответствии с примерным 10-ти дневным меню и технологией приготовления пищи. Имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных блюд.

На пищеблоке в достаточном количестве набор оборудования, инвентаря и посуды. Всё промаркировано в соответствии с её нахождением в цехах разного назначения (сырой, варёной продукции), в соответствии с приготовляемыми блюдами. Пищевые продукты, поступающие в МДОУ, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность.

Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет заведующий и бракеражная комиссия.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 2 - 3 часа, дневной сон 2 - 3 часа. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует Государственным санитарным правилам и нормам «Устройство, оборудование, содержания дошкольных учебных заведений и организаций жизнедеятельности детей» от 01.08.2013 № 678.

Все помещения в дошкольной организации оснащены необходимым удобным и безопасным оборудованием.

Игрушки, используемые в образовательной организации безопасны для детей и пригодны для использования. К их качествам относится полифункциональность, способствующая развитию творчества детей, возможность применения игрушки в совместной деятельности и наличие дидактических свойств, необходимых для общего развития детей.

В МДОУ в наличии спортивный игровой инвентарь. Оборудование для физкультурных развлечений полифункционально, позволяет организовать разнообразные подвижные игры для подгруппы детей и индивидуальную работу с дошкольниками. Весь спортивно-игровой инвентарь качественный и безопасный, находится в доступных для детей местах, что способствует повышению двигательной активности и позволяет организовывать физкультурно-оздоровительную работу с детьми согласно требованиям.

Обеспеченность методическими материалами и средствамиобучения и воспитания

Для осуществления образовательного процесса в МДОУ «Шахтёрский ясли-сад №14» имеется программно-методическое обеспечение: программы, учебно-методические пособия, учебно-наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материал), видеотека, диагностические материалы. Методическое обеспечение Программы включает в себя: Типовую образовательную программу, вариативные программы, образовательные ресурсы, наглядные и дидактические пособия.

Для эффективного информационного обеспечения реализации Программы, в образовательной организации ведётся работа по формированию информационной среды, которая включает в себя совокупность технологических средств (ИКТ, мультимедийный проектор), поскольку информационная среда необходима для обеспечения эффективной деятельности детей по освоению Программы.

Информационно-методическое обеспечение образовательной организации позволяет в полной мере решать образовательные задачи.

Средства обучения позволяют стимулировать познавательную деятельность детей. В наличии новые средства обучения: разнообразные развивающие игры и игровые пособия, конструкторы, наборы для детского творчества, магнитные плакаты и слайд-альбомы, электронные наглядные средства обучения, мультимедийные презентации, видео- и фотоматериалы с элементами анимации, диагностические материалы.

Научно-методическая литература

1. Детский сад до детского сада. Егор Гугель. – СПб.: Агенство образовательного сотрудничества. 2004.
2. Клаус Фопель. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Практическое пособие для педагогов и школьных психологов. *Часть 2. -* Москва «ГЕНЕЗИС», 1998.
3. Костерин Н.И. Учебное рисование: Учеб. Пособие для учащихся пед.училищ по спец. №2002 «Дошкольное воспитание» и №2010 «Воспитание в дошкольных учреждениях». – М.: Просвещение, 1980.
4. Метлина Л.С. Математика в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1984.
5. Сакулина Н.П., Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Пособие для воспитателей. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1982.
6. Система работы детского сада по предупреждению и преодолению трудностей семейного воспитания/ В.В. Горшенина, И.В. Самошкина, Н.П. Черкасова. - Издание 3-е, перераб. – М.: Глобус; Волгоград: Панорама, 2009.
7. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. - Издательство «Радянська школа», 1974.

Методические пособия

1. Алябьева Е.А. Занятие по психогимнастике с дошкольниками: Методическое пособие. – Изд. 2-е перераб., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5 – 7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
3. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
4. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. - М.:«Национальный книжный центр», 2011**.**
5. Белая К.Ю. Педагогический совет в дошкольном образовательном учреждении: Подготовка и проведение. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
6. Вайнер М.Э. Игровые технологии в коррекции поведения дошкольников. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
7. Вакуленко Ю.А. Воспитание любви к природе у дошкольников: экологические праздники, викторины, занятия и игры. – Волгоград: Учитель, 2008**.**
8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
9. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. - М.: Мозаика. - Синтез, 2008.
10. Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников (старшая группа). – М.: ВАКО, 2005.
11. Дмитренко Т.И. Спортивные упражнения и игры для детей дошкольного возраста. К.: Радянська школа, 1983.
12. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
13. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2015.
14. Жукова, О.С. Простые и увлекательные упражнения по обучению чтению. 15 минут в день / Олеся Жукова. — М.: Астрель; СПб.: Астрель.СПб, 2012.
15. Заостровцева М.Н., Перешеина Н.В. Агрессивность дошкольников: коррекция поведения. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
16. Колесникова Е.В. Математика для детей 5 - 6 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2017.
17. Коломина Н.В. Занятия по экологии в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
18. Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: Практические рекомендации . – 4-е изд., испр. И доп. – М.: АКТИ, 2010.
19. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий: МОЗАИКА‑СИНТЕЗ; Москва; 2011.
20. Костина Л.К. Игровая терапия с тревожными детьми. - Издательство «Речь», 2003.
21. Кузнецова А.Е. Лучшие развивающие игры для детей от года до тех лет. – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. ХХI век», 2007.
22. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ; М, 2010.
23. Лебеденко Е.Н. Развитие самосознания и индивидуальности. Выпуск 1. Какой я? Методическое руководство. – М.: Книголюб, 2005.
24. Лескова Г.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду. К.: Радянська школа, 1983.
25. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педвгогв и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005.
26. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет.- М.: Просвещение,1986.
27. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008. - 208 с.
28. [Мозола Р. С.](https://spblib.ru/catalog?p_p_id=ru_spb_iac_esbo_portal_catalog_CatalogPortlet&p_p_lifecycle=0&p_p_state=normal&p_p_mode=view&p_p_col_id=column-1&p_p_col_count=2&_ru_spb_iac_esbo_portal_catalog_CatalogPortlet_mvcRenderCommandName=%2F&_ru_spb_iac_esbo_portal_catalog_CatalogPortlet_publicationType=BOOK&_ru_spb_iac_esbo_portal_catalog_CatalogPortlet_book-AUTHOR=%D0%9C%D0%BE%D0%B7%D0%BE%D0%BB%D0%B0+%D0%A0.+%D0%A1.&_ru_spb_iac_esbo_portal_catalog_CatalogPortlet_book-full=1), [Демчишин А. А.](https://spblib.ru/catalog?p_p_id=ru_spb_iac_esbo_portal_catalog_CatalogPortlet&p_p_lifecycle=0&p_p_state=normal&p_p_mode=view&p_p_col_id=column-1&p_p_col_count=2&_ru_spb_iac_esbo_portal_catalog_CatalogPortlet_mvcRenderCommandName=%2F&_ru_spb_iac_esbo_portal_catalog_CatalogPortlet_publicationType=BOOK&_ru_spb_iac_esbo_portal_catalog_CatalogPortlet_book-AUTHOR=%D0%94%D0%B5%D0%BC%D1%87%D0%B8%D1%88%D0%B8%D0%BD+%D0%90.+%D0%90.&_ru_spb_iac_esbo_portal_catalog_CatalogPortlet_book-full=1), [Мухин В. Н.](https://spblib.ru/catalog?p_p_id=ru_spb_iac_esbo_portal_catalog_CatalogPortlet&p_p_lifecycle=0&p_p_state=normal&p_p_mode=view&p_p_col_id=column-1&p_p_col_count=2&_ru_spb_iac_esbo_portal_catalog_CatalogPortlet_mvcRenderCommandName=%2F&_ru_spb_iac_esbo_portal_catalog_CatalogPortlet_publicationType=BOOK&_ru_spb_iac_esbo_portal_catalog_CatalogPortlet_book-AUTHOR=%D0%9C%D1%83%D1%85%D0%B8%D0%BD+%D0%92.+%D0%9D.&_ru_spb_iac_esbo_portal_catalog_CatalogPortlet_book-full=1) Спортивные и подвижные игры в физическом воспитании детей и подростков. - Издательство «Здоровье», 1989.
29. Монина Г.Б., Рузина М.С. Ох уж, эти одаренные дети! Талант и синдром дефицита внимания: двойная исключительность. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010.
30. Музыкальные занятия. Первая младшая группа/авт.-сост. О.Н. Арсенина. - Изд.2-е. - Волгоград: Учитель, 2014.
31. Музыкальные занятия. Вторая младшая группа/авт.-сост. О.Н. Арсенина. - Изд.2-е. - Волгоград: Учитель, 2014.
32. Музыкальные занятия. Средняя группа/авт.-сост. О.Н. Арсенина. - Изд.2-е. - Волгоград: Учитель, 2014.
33. Музыкальные занятия. Старшая группа/авт.-сост. О.Н. Арсенина. - Изд.2-е. - Волгоград: Учитель, 2014.
34. Музыкальные занятия. Подготовительная группа/авт.-сост. О.Н. Арсенина. - Изд.2-е. - Волгоград: Учитель, 2014.
35. Новоторцева, Н. В. Обучение письму в детском саду. / Н. В. Новоторцева— Ярославль: ООО «Академия развития»,2012.
36. Павлова О.В. Познание предметного мира, подготовительная группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
37. Парамонова Л. А. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
38. Помораева, В.А. Формирование элементарных математических представлений» / авт. И.А. издательство Мозаика – Синтез, М., 2015.
39. Присяжная Т.В. ТРИЗ-педагогика: развиваем мышление дошкольников. – Х.: Вид. группа «Основа»,
40. Профилактика детской агрессивности: теоретические основы, диагностические методы, коррекционная работа/ авт.-сост. М.Ю. Михалина. – Волгоград: Учитель, 2009.
41. Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2003.
42. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет: методическое пособие/сост. Бридько Г.Ф., Болдарева С.А, Безмилицина Н.В. и др. – Донецк: ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2018.
43. Стишенко И.В. Сказка в тренинге: коррекция, развития, личностный рост. – СПб.: Речь, 2005.
44. Удивительные истории о животных: инсценировки, миниатюры, постановки для детей 4 – 6 лет/авт. – сост. Е.А. Гальцова. – Волгоград: Учитель, 2009.
45. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5 – 7 лет. Конспекты нетрадиционных занятий и развлечений в спортивном зале: Пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003.
46. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
47. ФГОС. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа/авт./сост. Н.В. Лободина. - Волгоград: Учитель, 2015.
48. Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. М.: Просвещение, 1986.
49. Фольклорно-экологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста/авт.-сост. Г.А. Лопшина. – Волгоград: Учитель, 2006.
50. Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5 – 7 лет: диагностика, тренинги, занятия/авт.-сост. Е.В. Карабицына. – Волгоград: Учитель, 2009.
51. Царёва Ю.В. Коррекция поведенческих нарушений у детей: Сборник упражнений и игр - М.: Книголюб, 2008.
52. Чего на свете не бывает?: Занимат. игры для детей от 3 до 6 лет: кн. Для воспитателей дет. сада и родителей/Е.Л. Агаева, В.В. Брофман, А.И. Булычева и др.; род. Ред. О.М. Дьячекно, Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 1991.
53. Черникова Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры. – М.: РИПОЛ классик: ДОМ, 2010.
54. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5 – 8 лет – М.: ТЦ Сфера, 2009.
55. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5 – 8 лет – М.: ТЦ Сфера, 2008.

**Наглядно-дидактические пособия**

1. Подрезова Т. И. Материал к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания /. — М.: Айрис-пресс, 2007. — 128 с. — (Дошкольное воспитание и развитие).
2. Вохринцева С. Обучающие карточки. Творим с детьми. Окружающий мир»: дидактический материал. Часть 1. Часть 2, 2016.
3. Плакат «Млекопитающие». – Издат. дом «Проф-Пресс», иллюстрации, 2014.
4. Плакат «Дикие животные». – Издат. дом «Проф-Пресс», иллюстрации, 2010.
5. Серия «Плакаты разрезные. Транспорт». – Изд. «Серия А», иллюстрации, 2015.
6. Серия «Плакаты разрезные. Дикие животные». – Изд. «Серия А», иллюстрации, 2015.
7. Серия «Плакаты разрезные. Растения». – Изд. «Серия А», иллюстрации, 2015.
8. Серия «Плакаты разрезные. Люди». – Изд. «Серия А», иллюстрации, 2015.
9. Серия «Плакаты разрезные. Дикие животные». – Изд. «Серия А», иллюстрации, 2015.
10. Серия «Плакаты разрезные. Фрукты». – Изд. «Серия А», иллюстрации, 2015.
11. Амлиская Р.С. Квартет. Музыкальная игра для детей младшего и среднего дошкольного возраста. – Издат «Веселка», 1977.

**Художественная литература для детей**

1. А. Барто. Стихи для малышей. - ООО «Фолиант Пресс» 2004.

2. П.Синявский. Стихи для малышей. - ООО «Фолиант Пресс» 2005.

3. С.Я. Маршак. Учебное пособие для детей дошкольного возраста. Усатый-полосатый. - ООО «Издательство Астрель» 2002.

4. В.Степанов. Скороговорки, песенки малышам. - Издательский до «Проф-Пресс», 2010.

5. В.А. Степанов. Математика (2) Счет и загадки. - ООО Издательство «Фламинго», 2000.

6. О.Т. Корнеева. Стихи о маме малышам. - Издательский дом «Проф-Пресс», 2010.

7. Н.А.Мигунова. Стихи «Как рыбка бигуди искала». - Издательский дом «Проф-Пресс», 2005.

8. Е. Благина, И. Токмакова, В. Берестов, В. Степанов. Мои первые стихи. - ООО «Стрекоза», 2013.

9. Новый год любимый праздник, Н.Л. Бурмистрова. Издательский дом «Детский мир», 2013.

10. О.Корнеева. Где живут зверушки. - Издательский дом «Проф-Пресс», 2010.

Финансовые условия

В Донецкой Народной Республике гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного образования в соответствии с ГОС ДО. Это право обеспечивается путём создания государственными органами и органами местного самоуправления соответствующих финансовых условий для его получения, расширения возможностей удовлетворять потребности человека в получении непрерывного образования различных уровня и направленности в течение всей жизни.

Нормативы обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяются соответствующими органами Донецкой Народной Республики.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в МДОУ «Шахтёрский ясли-сад №14» осуществляется за счет средств бюджета г. Шахтёрска, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с ГОС ДО.

Анализ плана финансово-хозяйственной деятельности позволяет сделать вывод об обеспечении выполнения требований ГОС ДО к условиям реализации Типовой образовательной программы дошкольного образования.

При этом Программа ориентируется на реализацию методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов ДНР по финансовому обеспечению оказания услуг в сфере дошкольного образования. В соответствии с ними, за счет бюджета субъекта ДНР обеспечено:

* расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
* расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья;
* расходы, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
* расходы на охрану и укрепление здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря;

- оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

- расходы, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

- иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.

**Глоссарий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | **Воспитание** | – деятельность, направленная на развитие личности,  создание условий для социализации и  самоопределения обучающегося на основе  социокультурных,  духовно- нравственных ценностей и принятых  в обществе правил, и норм поведения в интересах  человека, семьи,  общества и государства. |
|  | **Государственный образовательный**  **стандарт**  **дошкольного**  **образования** | - совокупность обязательных требований к уровню  дошкольного образования. |
|  | **Индивидуальная образовательная траектория**  **развития** | целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная  программа, в основу которой положены индивидуальные потребности,  способности обучающегося и  существующие образовательные  стандарты  и которая обеспечивает самоопределение и самореализацию  обучающегося при осуществлении  психолого-педагогической поддержки. |
|  | **Качество**  **образования** | - комплексная характеристика  образовательной деятельности и  подготовки обучающегося,  выражающая  степень их соответствия  государственным образовательным  стандартам, образовательным  стандартам, государственным  требованиям  и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах  которого осуществляется  образовательная деятельность, в том числе  степень достижения планируемых  результатов образовательной  программы. |
|  | **Образовательная деятельность** | **– деятельность по реализации**  **образовательных программ.** |
|  | **Образовательная программа** | – комплекс основных характеристик  образования (объем и содержание, которые представлены в виде учебного  плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных  предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов,  планируемые результаты), организационно-педагогических условий,  форм аттестации, а также оценочных и методических материалов. |
|  | **Психолого-педагогическое сопровождение группы** | – форма  взаимодействия специалистов образовательной организации,  объединяющихся  для определения условий адаптации образовательной среды с учетом  особенностей психофизического развития обучающихся (разработка индивидуального образовательного маршрута, консультирования педагогов,  родителей (законных представителей) и т.д.). |
|  | **Развивающая**  **предметно-пространственная**  **среда** | – определенное  пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное,  приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании,  общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. |
|  | **Участники образовательных отношений** | – обучающиеся, родители  (законные представители) несовершеннолетних обучающихся,  педагогические, научно-педагогические и научные работники, и их  представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность. |

**Использованная литература**

1. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования, 2018.
2. Диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста / авт.-сост. М.В. Савченко, Котова Л.Н., Губанова Н.В. Донецк: Истоки, 2017.
3. Донбасс – мой край родной. Методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей 4-5 лет. / Авторы-составители: Бридько Г.Ф., Губанова Н.В., Котова Л.Н., Балясова И.Л., Быкова И.В., Сигида О.Н., Гиниятуллина Л.А., Голяева Т.В., Горбачова Е.В., Демидова С.А., Жуган Е.Г., Ирклиенко С.В., Карпачева Е.А., Кузьмина Т.А.; 2-е издание, доработанное, ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2018.
4. Михайличенко Т.П. Кладиева Э.А. Гармаш И.П. Зюкина Г.Ш. Программа по экономическому воспитанию «Интеграция экономического воспитания через систему разных видов деятельности» для детей старшего дошкольного возраста», Донецк, 2017.
5. Подготовка к обучению грамоте детей 6-7 лет. Программа и  
   методические рекомендации. / сост. Савченко М.В., Сипачева Е.В., Котова Л.Н., Бридько Г.Ф.; ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018.
6. Прокудина Е. Е., Пометкина Г. А., Славникова Ж. А. Программа по трудовой деятельности детей младшего дошкольного возраста «Посеешь привычку - пожнешь характер», Донецк, 2016.
7. Развивающая предметно-пространственная среда как важный фактор формирования личности ребѐнка в условиях ДОО(У): методическое пособие / Авт.-сост. Макеенко Е.П., Сипачева Е.В., Ищук В.С., Бойко Л.П. и др. – Донецк: ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2018.
8. Развитие коммуникативно-речевой компетентности детей дошкольного возраста средствами интерактивных форм, методов и приемов: методическое пособие. / Авт.-сост. Котова Л.Н., Прокопчук Ю.А., Егорова Л.А., Компаниец О.В., Новак Р.В., Нетребская О.Г., Пуресина Н.А., Яковлева В. В., Пастерская В.А., Иванова Е.В., Твердохлеб М.В., Ерѐменко Ю. А.; Донецк: Истоки, 2017.
9. Савченко М.В., Горбачева Е.В., Ирклиенко С.В., Кнороз О.А., Рябинина, И.Н., Гиниятулина Л.А. Вариативная программа по логико-математическому развитию детей от 3 до 7 лет «Математическая шкатулка», Донецк, 2017.
10. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет: методическое пособие/сост. Бридько Г.Ф., Болдарева С.А, Безмилицина Н.В. и др. – Донецк: ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2018.
11. Типовая образовательная программа дошкольного образования «Растим личность» / Авт.-сост. Арутюнян Л.Н, Сипачева Е.В., Макеенко Е.П., Котова Л.Н, Михайлюк С.И., Бридько Г.Ф., Губанова Н.В., Кобзарь О.В.– ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018. – 208 с.
12. Чичигина Е.В. Программа вариативного курса «Калейдоскоп профессий» формирование мировоззрения дошкольника путем познания мира профессий», Донецк, 2017.