**Аналитическая справка**

**по результатам оценки МБДОУ «Шахтерский ясли-сад №14»**

**«Создание психолого - педагогических условий»**

**за период 2022-2023 учебного года**

Создание психолого-педагогических условий – это одно из основных условий реализации ФГОС ДО.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей в МБДОУ «Шахтерский ясли-сад № 14» решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Требования к психолого-педагогическим условиям в МБДОУ системны и планомерны. Эти требования – адекватная, позитивная перспектива развития дошкольного образования. Собственная активность ребёнка и становление тех форм детской деятельности, в которых происходит детское развитие, во многом зависит от психологического климата, существующего в учреждении, а также от стиля взаимоотношений педагога с воспитанниками.

В основу показателей, характеризующих психолого-педагогические условия в МБДОУ, положены требования ФГОС ДО (п.3.2.) к психолого-педагогическим условиям

- создание условий для позитивного взаимодействия детей друг с другом;

- организация взаимодействия педагогов с детьми;

- создание условий для удовлетворения потребностей, интересов и развития способностей и творческого потенциала обучающихся;

- создание условий для эмоционального благополучия детей.

В рамках исследования психолого-педагогических условий реализации в учреждении было проведено наблюдение за деятельностью воспитателей на своих рабочих местах, с целью изучения психолого-педагогических условий в МБДОУ.

**Показатель «Созданы условий для позитивного взаимодействия детей друг с другом»**

По данному показателю можно отметить ряд факторов, влияющих на взаимоотношения детей. Это доброжелательное отношение воспитателя к детям и его оценка детских действий: групповые нормы поведения; совместная деятельность детей. Действия этих факторов зависит и от воспитателя и от развития интегративных качеств у обучающихся.

Для формирования доброжелательных отношений в группах воспитателями используются следующие виды работы:

- беседы, загадки, считалочки о персонажах, внесение новой игрушки,

- экскурсии по детскому саду;

-рассматривание иллюстраций, семейных и групповых фотографий;

- чтение дополнительной художественной литературы;

- введение современных персонажей;

- моделирование проблемных ситуаций;

- ситуации, где центром внимания является каждый ребенок;

- логическое завершение игры;

- анализ и положительную оценку при завершении игры.

Педагоги применяют различные игровые ситуации, которые формируют у дошкольников умение выстраивать свое поведение и деятельность в соответствии с социальными нормами и правилами общества. (культурное поведение в общественных местах, библиотеке, музее, магазине).

Обсуждают и решают различные проблемные ситуации, которые

пробуждают инициативу, самостоятельность, отзывчивость детей, готовность искать правильное решение. Детьми усваиваются модели социальных отношений, а именно практической помощи, активного проявления внимания, заботы об окружающих.

С помощью различных игровых материалов и дидактических

пособий педагоги показывают детям образцы социально приемлемого поведения.

Создают ситуации, обращенные к личному опыту ребенка. В

игровой, театральной, художественно- изобразительной, музыкальной деятельности формируются позитивные установки

к различным видам творчества.

С помощью игрового оборудования создают условия для игр-путешествий, приближенную к реальной, дети с удовольствием знакомятся с окружающим миром, отгадывают загадки, учатся культуре поведения.

В целом в группах царит обстановка занятости, содержательного общения, исследования, творчества, радости. Вместе с детьми педагоги и родители обустраивают помещения - изготавливают пособия, игрушки.

**Показатель «Организация взаимодействия педагогов с детьми»**

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- уважении педагога к человеческому достоинству воспитанников,

формировании и поддержке их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребёнка;

- мотивационном подходе;

- доброжелательном отношении к ребёнку.

Повышению качества образовательной работы с воспитанниками способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов, позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и эффективного использования помещений как групповых комнат, так и помещений МБДОУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и образовательных ситуаций педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;

поддерживают доброжелательные отношения между детьми;

голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;

взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;

в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;

учитывают потребность детей в поддержке взрослых;

чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;

уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;

при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

При организации образовательного процесса используется:

-включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми,

-добровольное присоединение детей к деятельности (без психического дисциплинарного принуждения),

-свободное общение и перемещение детей вовремя деятельности (при соответствии организации рабочего пространства),

-открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Анализ просмотренной образовательной деятельности старшим воспитателем в период с сентября 2022 года по май 2023 года показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной

деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные

технологии, включая информационные образовательные ресурсы,

современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

**Показатель «Создание условий для удовлетворения потребностей, интересов и развития способностей и творческого потенциала обучающихся»**

Одной из задач ФГОС ДО является создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений.

Таким образом, образовательный процесс в строится с учетом

становления и развития личности в её индивидуальности, уникальности и неповторимости. В ДОУ спланирована работа с детьми, определены основные направления и этапы реализации, принципы педагогической деятельности. Целью работы является повышение качества и эффективности образовательного процесса через внедрение системы работы с детьми. Система работы с детьми включает в себя четыре основных направления, которые тесно связаны и интегрируются между собой:

1.Создание развивающей предметно-пространственной способствующей выявлению и развитию детей их творческого и

интеллектуального потенциала.

На этапе проведенного мониторинга развивающей предметно-пространственной среды было выявлено, что в группах имеются, систематически обновляются и пополняются развивающие центры и уголки для интеллектуального, познавательного, физического развития дошкольников, исследовательской и экспериментальной деятельности. РППС строится с учетом ФГОС ДО, СанПин, реализуемой программы и направлена на стимулирование развития творческих способностей, самостоятельности, инициативности воспитанников разного возраста, способствует осуществлению личностно-ориентированного подхода к детям.

2 Совершенствование методического уровня педагогов по работе с воспитанниками.

Внедрение в работу педагогов инновационных педагогических технологий; проведение занятий в соответствии с ФГОС ДО.

3 Выявление и дальнейшее развитие у детей творческих способностей. При планировании работы по выявлению и развитию у воспитанников способностей создаются условия в группах, музыкальном и спортивном залах.

Ежегодно планируется проведение мероприятий, которые способствуют выявлению и развитию у воспитанников способностей к разным видам деятельности. Это детские творческие конкурсы, конкурсы и выставки рисунков, поделок из различного материала, конкурсы чтецов, спортивные соревнования, совместные проекты и др. Эти мероприятия проводятся как индивидуально, так и совместно с родителями.

4 Взаимодействие с семьями воспитанников реализуется в трёх направлениях:

Психолого-педагогическое сопровождение семьи.

Данная работа направлена на расширение возможностей понимания ребенка, улучшение рефлексии своих взаимоотношений с ребенком, выработку новых навыков взаимодействия с ребенком, установление и развитие отношений сотрудничества и партнерства родителей с ребенком.

• Организация информационной среды для родителей. С целью повышения педагогической культуры родителей им предлагаются консультации, семинары, практикумы, мастер-классы по интересующим родителей темам в воспитании и развитии детей.

• Совместная практическая деятельность ребенка и родителей

(совместные выставки творческих работ, конкурсы, подготовка проектов)

Для развития творческой и познавательной активности детей родители с детьми вместе готовятся к мероприятиям, помогают детям участвовать в различных творческих и познавательных конкурсах различного уровня.

Совместно организуют различные творческие и познавательные проекты, с которыми ребенок выступает перед группой детей. Эти мероприятия проводятся с целью демонстрации достижений, успехов воспитанников, а также с целью дальнейшего развития ребенка.

**Показатель создание условий для эмоционального благополучия детей.**

Одной из важных здоровьесберегающих технологии является обеспечение психологического комфорта и эмоционального благополучия дошкольников.

Главная задача каждого педагога – создать такие условия, при которых каждый ребенок будет чувствовать себя комфортно. С радостью приходить утром, играть со сверстниками, общаться с удовольствием принимать пищу, спокойно спать и активно заниматься на занятиях.

Каждое утро в детском саду начинается с приема детей. Если утром ребенок приходит в группу не в духе, педагоги стараются исправить эту ситуацию. Для этого в приемных находиться «коробочка плохого настроения», в которую ребенок «помещает» свое плохое настроение, говоря что-то или просто представляя, что отправляет свою обиду или раздражение в закрытое пространство и этим освобождается от негативных эмоций, а встряхивание закрытой коробочки, поддержка друзей и рассматривание смайликов с эмоциями помогает забыть об огорчениях.

Педагоги применяют такие технологии как: музыкатерапия,

сказкотерапия, игры с песком. Предлагают детям послушать спокойную музыку.

Большое значение для сохранения психологического благополучия детей имеет песочная игротерапия. Удивительное влияние песочной игротерапии на непоседливых и гиперактивных детей. В теплое время года любимым местом для детей на прогулке является песочница. Для игр с песком дети объединяются в группы, проникаются общей идеей и радуются результатам. В холодное время игры с песком переносятся в помещение группы. Для игр в оборудована песочница, есть набор формочек, совочков, мелкие игрушки.

Во всех группах созданы уголки «Уединения», где дети могут найти себе занятие по душе. Предлагаются дошкольникам для снятия напряжения «игрушки- антистресс» (воздушные шарики, наполненные мукой, песком, крупой), которые успокаивают, развивают мелкую моторику рук.

Педагоги используют в своей практике Когнитивные схемы эмоций, (обработка информации и анализ) с помощью которых побуждают детей анализировать картинки. Это помогает детям научиться быть внимательными друг к другу, замечать эмоции, чувства окружающих, уметь анализировать происходящее.

Для индивидуальной работы с детьми применяют дощечки с разной

поверхностью (гладкая, шершавая, меховая, рифленая) рассказывают какой-то сюжет, прикасаясь к руке ребенка определенной поверхностью (пушистая кошечка - мех, дождь - гладкая прохладная поверхность, дорожка - неровная). Это позволяет «прочувствовать» услышанное, создать определенный образ.

Очень полюбились детям «подушка-мирилка», скамейка-мерилка, коробка - мирилка с помощью которой можно помириться с товарищем. Встретившись руками, пожать их друг другу и сказать добрые слова или попросить прощения.

Для детей замкнутых эмоционально педагоги предлагают игру «Кто в домике живет?» цель данной игры: на ощупь, в домике найти игрушку и узнать или предположить, кто это может быть. Если ребенок затрудняется, воспитатели дают подсказку. Узнавание хозяина домика вызывает радость у детей, желание продолжить игру. Это развивает мелкую моторику, мышление и вызывает положительные эмоции.

В работе используются игры-тренинги. Они создают атмосферу

доброжелательности, радости общения. Такие игры как «Подари настроение», «Сундучок добрых пожеланий» - помогают детям раскрыть свои эмоции, поделиться с друзьями своим настроением.

Хорошей традицией в группах МБДОУ стал обычай - «Круг хороших воспоминаний». Это создает атмосферу взаимного уважения.

Выводы и предложения:

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и структуру образовательной деятельности, которая соответствует требованиям ФГОС ДО.

Кадровый состав, степень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, правильно выстроенная методическая работа, позволяют осуществлять эффективную деятельность по реализации ФГОС ДО.

Основной целью педагогического процесса в ДОУ выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста в МБДОУ основывается на индивидуальном, партнерском, доброжелательном отношением

к каждому воспитаннику.

Заведующий Л.И.Ваничкина

Старший воспитатель

Педагог-психолог Л.И.Шишалова